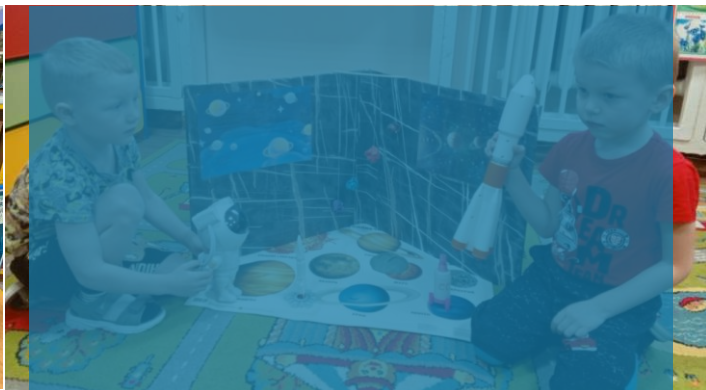
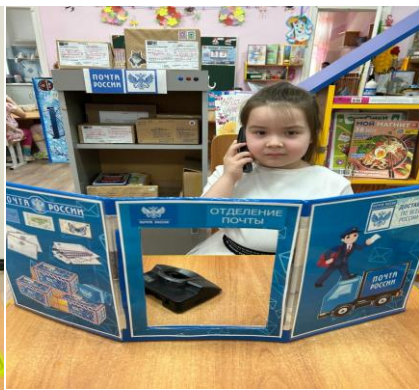




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 121 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«Маркеры игрового пространства, как элемент развивающей среды»



Маркеры игрового пространства

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, дети старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: : вопрос создания условий для игровой деятельности детей стоит особенно актуально. В соответствии с требованиями ФГОС ДО среда должна быть трансформируемой и полифункциональной, что предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной или игровой ситуации, использование полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом) предметов.

Цель: Создание условий для игры, для развития познавательных способностей, на основе практических действий, в которых дети будут проявлять самостоятельную активность, творчество и фантазию.

Аннотация:

Маркеры игрового пространства представляют собой уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира. Это нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, носит развивающий характер, соответствует требованиям ФГОС ДО к РПСС.

Маркеры:

- «Почта»
- «Сбербанк»
- «Библиотека»
- «Автосервис»
- «Поликлиника»
- «Дом»
- «Аптека»



СОДЕРЖАНИЕ

Маркеры игрового пространства способствуют обогащению сюжетов игры, умению устанавливать ролевые отношения, вести диалог, создавать обстановку, используя для этого предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

Достоинства маркеров:

- занимают мало места;
- безопасны;
- легко трансформируются;
- многофункциональны;
- вариативны;
- доступны;



«Сбербанк»

Обогатить социально-игровой опыт детей по сюжету «Сбербанк» по ситуациям – выбор услуги (платежи, снятие денег, кредитование) в банке, получение услуги у специалистов (кассир - операционист, кредитный специалист консультант



«Почта»

Формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города.



«Библиотека»

Развивать интерес к печатному слову. Способствовать бережному отношению к книге.



Воспитывать чувство ответственности и дружелюбия, уважения к профессиям сотрудников библиотеки.



«Поликлиника»

Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. -Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).



«Аптека»

Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры



Материал подготовили

- Халимова А.Ф. воспитатель МБДОУ «ДС №121 г. Челябинска»
- Фазлетдинова Л.Г. воспитатель МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»
- Колтакова Н.Н. воспитатель МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»