

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121 г. Челябинска»

Проект в средней группе «Ферма»



Выполнили воспитатели: Хакимова А.Г.
Григорьева М.Г.

Пояснительная записка

Инновационные процессы в системе образования РФ требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Одной из главных задач, которую ставит перед педагогом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также развитие творческой и познавательной деятельности. Современные реалии ставят перед нами задачи – растить юных инженеров. Конструирование – одно из современных направлений развития детей, оказывающее положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников. Конструктивная деятельность – это мощное средство умственного развития ребенка. Современные конструкторы, так называемые конструкторы «нового поколения» – современное, уникальное средство развития, обучения и воспитания детей, которое не только готовит детей к изучению технических наук, но и развивает пространственную ориентировку, умение анализировать и сопоставлять, планировать, моделировать, находить связи и закономерности, развивает восприятие и образное мышление, воображение и фантазию, творческие способности, формирует предпосылки положительной мотивации к обучению в школе.

В процессе занятий конструированием идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи

Тип проекта: информационно – творческий, познавательно -исследовательский.

Вид проекта:

- по количеству участников: групповой;
- по времени: краткосрочный.

Период проведения: 25.10.-16.11.2023 г.

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

Проблема: дошкольник максимально чувствует свою связь с миром природы: недаром дети тянутся к братьям нашим меньшим (собакам, кошкам; просят родителей завести домашних питомцев). В наше время дети мало знакомы с жизнью домашних животных, с условиями в которых они живут, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку, как важно любить и бережно относиться к ним. Для современного ребёнка корова, баран, овечка, и т.д. практически редкие животные. В больших сёлах очень редко можно увидеть сейчас корову или лошадь, да и в деревнях их осталось совсем мало. Поэтому, мы решили познакомить детей с домашними животными через конструктивные навыки с помощью современного конструктора.

Цель проекта: сформировать простейшие представления о работе фермы для животных через использование современных конструкторов (напольный конструктор («Строитель»); настольный деревянный конструктор («Строитель», «Городок»); LEGO Duplo, Полесье, конструктор «Пиксели» мини и макси).

Задачи проекта:

Обучающие:

- закреплять и развивать навыки конструирования по образцу, условию;
- обогащать и активизировать словарь, совершенствовать монологическую речь умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире

Воспитательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца,

Планируемый результат:

- У детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Условия для реализации проекта

- Конструкторы: напольный пустотелый конструктор («Строитель»); настольный деревянный конструктор («Строитель», «Городок»); LEGO Duplo, Полесье, конструктор «Пиксели» мини и макси, «мягкий конструктор большой».
- Технические средства обучения: фотоаппарат
- Демонстрационный материал по тематике НОД.
- Дидактические игры на закрепление техник.
- Технологические карты, карты – схемы построек.
- Тематические раскраски.

Виды организации работы:

- конструирование по образцу – когда есть готовая модель, того что нужно построить и замыслу – когда ребенок сам, без каких либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения, и воплощает его в

материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности;

- конструирование по схемам – это когда прилагается готовая инструкция и по условиям – когда образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки - должен быть маленький, а для лошади - большой).

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Продукт детской деятельности: постройки для домашних животных из разных видов конструктора.

Этапы проекта:

Подготовительный	Основной этап	Заключительный этап
Этап Цель: определить основные направления работы: -Информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта -Сбор и накопление информации о конструкторе - Оформить наглядные пособия (алгоритм действий и схемы, инструкции и чертежи) - Планирование совместной деятельности	Цель: помочь детям в сборе информации о конструкторе LEGO. 1. Беседы по темам: «Жители фермы», «Труд взрослых на ферме» 2 Чтение художественных произведений К.Д. Ушинский «Бодливая корова», «Два козлика», «Козел», К.Г. Паустовский «Дружище Тобик», И.А. Крылов «Свинья под дубом», русские народные сказки «Бычок, смоляной бочок», «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса», «Гуси -лебеди», В.В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Чтение потешек: «Петушок -петушок», «Поросенок мой», «Скачет, скачет, чок-чок-чок», «Кисонька-мурысонька», «Как у нашего кота». 3. Дидактические игры «Кто,	Цель: развивать у детей умение использовать полученные знания о конструкторе в играх. Пути решения проблем (домашним животным нужен дом) - работа с конструктором Lego (сооружение построек и животных из крупного и мелкого строительного материала для создания фермы и дальнейшего её обывывания) Алгоритм работы с конструктором: 1. Рассматривание образцов, схем, рисунков, картин. 2.Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора. 3.Сборка частей модели. Последовательное

	где живет?», «Кто чем питается?», «Большой – маленький», «Кто как кричит», 4. Отгадывание загадок 5. Рассматривание сюжетных картин о домашних животных, ферме, постройках на ферме 6. Образовательная деятельность: аппликация, конструирование из бумаги, Лего 7. Создание выставки работ «В мире животных» На втором этапе, дети обогащали словарный запас слов; развивали диалогическую и монологическую речь.	соединение всех собранных частей в одну целую модель. 4. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, рисунком, картинкой. 5. Создание лэпбука по конструированию. На третьем этапе дети познакомились с разными видами Лего – конструктора и анализировали собранные конструкции.
--	--	--

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий; иллюстрации; просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Мои домашние питомцы», «Простоквашино», «Как старик корову продавал» (дома с родителями); раскраски «домашние животные», раскраски построек (дом, амбар, мельница, ворота, забор, крыша, пол, стены, окна), работа с Лего- конструктором.

Образовательная деятельность:

- Рисование «Кошечка» (способом тычка), конструирование «Домашние животные» из втулок, аппликация «Корова»
- «Знакомство с LEGO – конструктором»
- «Разные домики» (постройки на ферме)
- «Собака»
- «Лошадь»
- «Утята в озере»
- «Построим загон для коровы»
- «Домик фермера»

- «Цыплята»

Вывод:

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в играх-театрализациях;

- в сюжетных играх;
- в экспериментировании;
- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;
- при подготовке к обучению грамоте; - ознакомлении с окружающим миром;
- в познании и других видах деятельности;

В итоге, систематические наблюдения, беседы показали, что у детей после проведенной работы стало преобладать эмоционально-положительное отношение к объектам природы. Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви и уважения к природе. Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволила добиться положительных результатов:

- 1) у детей появился интерес к представителям животного мира;
- 2) появилось желание общаться с природой;
- 3) дети усвоили нормы и правила взаимодействия с окружающим миром;
- 4) научились бережно и заботливо относиться к животным;
- 5) у дошкольников значительно расширился словарный запас;
- 6) дети проявляют устойчивый положительный интерес к конструктивной деятельности,
- 7) знают название деталей конструкторов, способов их крепления,
- 8) умеют осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- 9) приобрели практические умения и навыки конструирования по схеме, чертежу, модели, теме, замыслу;
- 10) создали игровой уголок «Ферма».