

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 121 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования

г. Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье

«15» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

Жеребцова Ю.В.

Приказ №

от «15» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 121 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ

«ДС № 121 г. Челябинска»

протокол № 1 от 11 декабря 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....                                                                                                  | 3  |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....                                                                          | 10 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                                                   | 11 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....                                                                          | 11 |
| Характеристика участников образовательных отношений .....                                                                      | 15 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....                                                                   | 19 |
| Характеристика образовательной деятельности.....                                                                               | 26 |
| Характеристика материально-технических условий.....                                                                            | 35 |
| Характеристика финансово-экономических условий .....                                                                           | 38 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....                                                             | 41 |
| Система управления ДООУ .....                                                                                                  | 44 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ<br>УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.... | 46 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                                                          | 50 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....                                                                   | 50 |
| Критерии оценки результатов программы развития .....                                                                           | 50 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                                                                 | 52 |

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

### **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

### **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

**10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0%);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап – аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОО будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОО будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 20% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышена информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

#### **20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Механизмы минимизации негативного влияния рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешние риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда;</li> <li>- отказ МБУ «ЦППМСР Челябинского района г. Челябинска» в сетевом взаимодействии и предоставлении педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> <li>- Расширение спектра социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.</li> </ul>                                                        |
| <b>Внутренние риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- поиск и переоборудование помещений для оказания дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### *Паспорт дошкольного образовательного учреждения*

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12789 от 03.06.2016, серия 74Л02 № 0001944, бессрочная.

**Устав:** Изменения № 10 в Устав, утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 15 февраля 2023 года № 286-у.

**Юридический и фактический адреса:**

Юридический адрес: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Байкальская, 46а

**Фактический адрес основного здания:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Байкальская, 46а.

**Фактический адрес структурного подразделения:** 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Калмыкова 9а.

**Телефон ОЗ:** 721-79-10

**E-mail:** mdoyds121@mail.ru

**Сайт:** [mdoyds121.lbihost.ru](http://mdoyds121.lbihost.ru)

**Телефон СП:** 225-43-79

**E-mail:** ds121sp@mail.ru

**И.о.заведующего:** Жеребцова Юлия Вячеславовна

#### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

#### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

На организацию дополнительных образовательных услуг имеется лицензия № 12789 от 03.06.2016, серия 74Л01 № 0009141.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по договору с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр внешкольной работы «ЮНИКС». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности для детей 5-7 лет.

#### **Ближайшее окружение ДОУ:**

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер                                                                           | Задачи взаимодействия                                                                            | Формы взаимодействия                                                 | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования | Повышение квалификации педагогов ДОУ по вопросам воспитания детей, обмен передовым опытом работы | Посещение курсов повышения квалификации, семинаров и др. мероприятий | План повышения квалификации.<br>Консультирование.                                           |
| 2 | МБОУ ДПО "Центр развития образования                                                         | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по                                       | Курсы повышения квалификации, семинары,                              | План повышения квалификации.<br>Консультирование.                                           |

|   |                                                              |                                                                                                                           |                                                                                      |                                                |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | города Челябинска"                                           | вопросам воспитания детей                                                                                                 | консультации                                                                         |                                                |
| 3 | МАОУ СОШ №94, г. Челябинска.<br>МАОУ СОШ № 14 г. Челябинска» | Взаимодействие с учреждениями образования по вопросам преемственности                                                     | Совместные мероприятия                                                               | Договор, сотрудничества, мероприятия план      |
| 4 | ГИБДД города Челябинска                                      | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.<br><br>Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД. | Беседы, родительские собрания, профилактические акции, конкурсы                      | План совместной работы, совместные мероприятия |
| 5 | Детская библиотека № 10, № 13                                | Приобщение детей к чтению. знакомство с историей, национальными праздниками, традициями                                   | Совместные мероприятия-экскурсии, досуги, тематические занятия, творческие конкурсы. | Договор, сотрудничества, мероприятия план      |

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса)                                                                      | Количество участников дети/взрослые | Год          | Результат           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.    | Районные мероприятия                                                                                     |                                     |              |                     |
| 1.1.  | Районный этап городского конкурса поэтического чтения «Чибис 22» в детской библиотеке № 10 г. Челябинска | 2/2                                 | 2022         | Дипломы             |
| 2.    | Городские мероприятия                                                                                    |                                     |              |                     |
| 2.1.  | Акция «Безопасный город»                                                                                 | 6/6                                 | 2021         | Дипломы             |
| 2.2.  | Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»                                                           | 8/8<br>9/6                          | 2021<br>2022 | Грамоты             |
| 2.3.  | Городской конкурс по профилактике аварийности «Заметная семья-2021»                                      | 6/4                                 | 2021         | Почетные грамоты    |
| 2.4.  | Городской конкурс детского рисунка «Мой питомец - моя ответственность 2022»                              | 2                                   | 2022         | Дипломы победителей |
| 2.5.  | Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»                       | 1/1                                 | 2022         | Диплом Финалиста    |

|           |                                                                                                                                   |                           |                              |                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.      | Городской конкурс<br>медиабезопасности номинация<br>«Плакат»                                                                      | 1/1                       | 2022                         | Сертификат<br>участника                                                                               |
| 2.7.      | Городской фестиваль-конкурс<br>детского творчества для<br>дошкольных образовательных<br>учреждений «Кем быть?»                    | 1/1<br>1/1                | 2021,<br>2022                | Дипломы<br>участника                                                                                  |
| 2.8.      | Городской конкурс<br>академического пения для детей<br>дошкольного возраста «Звонкие<br>голоса»                                   | 4/1<br><br>1/2<br><br>3/1 | 2021<br><br>2022<br><br>2023 | Диплом<br>Лауреата 1<br>степени<br>Диплом<br>Лауреата 2<br>степени<br>Диплом<br>Лауреата 1<br>степени |
| 2.9.      | Фестиваль – конкурс творческих<br>коллективов дошкольных<br>образовательных организаций им.<br>Г.Ю.Эвнина «Хрустальная<br>капель» | 9/1<br><br>8/2<br><br>7/2 | 2021<br><br>2022<br><br>2023 | Диплом 3<br>степени<br>Диплом 2<br>степени<br>Диплом<br>Лауреата 3<br>степени                         |
| 2.10      | Городские интеллектуальные<br>соревнования для старших<br>дошкольников «Почемучки»<br>(отборочный этап)                           | 3/2<br><br>3/2            | 2021<br><br>2022             | Сертификаты<br>участников<br>Грамота за 2<br>место                                                    |
| 2.11      | Городской конкурс по<br>легоконструированию для<br>старших дошкольников<br>(отборочный этап)                                      | 3/2<br>3/2                | 2022,<br>2023                | Сертификаты<br>участника                                                                              |
| 2.12      | III городской фестиваль<br>педагогического мастерства<br>«Педагогический калейдоскоп»                                             |                           | 2023                         | Диплом<br>участника<br>фестиваля                                                                      |
| <b>3.</b> | <b>Областные мероприятия</b>                                                                                                      |                           |                              |                                                                                                       |
| 3.1.      | Областной конкурс творческих<br>работ «Беру пример с мамы»                                                                        |                           | 2022                         | Диплом<br>победителя и<br>сертификаты<br>участников                                                   |
| 3.2.      | Областная акция, посвященная<br>Дню Героев Отечества «Аист<br>Победы»                                                             | 4/1                       | 2022                         | Свидетельство<br>участника                                                                            |
| 3.3.      | Областная акция патриотических<br>песен и песен военных лет «Аист<br>Победы»                                                      | 1 взрослый                | 2023                         | Свидетельство<br>участника                                                                            |
|           | Областной конкурс елочной<br>игрушки из вторсырья «Подарки<br>для елки» (муниципальный этап)                                      | 10/8                      | 2022                         | Диплом<br>победителя<br>1 место                                                                       |
| <b>4.</b> | <b>Всероссийские мероприятия</b>                                                                                                  |                           |                              |                                                                                                       |
| 4.1.      | Всероссийский конкурс<br>экологического рисунка                                                                                   | 6/6                       | 2023                         | Дипломы                                                                                               |

|      |                                                                                    |     |      |         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|
|      | (муниципальный этап)                                                               |     |      |         |
|      | Всероссийский конкурс «Эколята-друзья и защитники природы»<br>(муниципальный этап) | 5/5 | 2021 | Грамоты |
| 5.   | Международные мероприятия                                                          |     |      |         |
| 5.1. |                                                                                    |     |      |         |

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

-в МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста; педагогический коллектив в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов;

-в МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» образовательный процесс строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка – выпускника МБДОУ; индивидуальные образовательные маршруты строятся на основе АИС «Мониторинг освоения образовательной программы" дошкольного образования;

- планомерно реализуется приоритетное направление, доступное всем детям, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработан образовательный модуль «От замысла к созданию» (конструирование). Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями. Опыт работы представлен на городском уровне.

- Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

- Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семьи, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями, в вопросах развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

| №                                     | Направленность, наименование групп на<br>01.09.2023 г.                | Возраст   | Количество<br>детей |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Общеразвивающей направленности</b> |                                                                       |           |                     |
| 1                                     | Общеразвивающей направленности<br>Младшая группа – 1 группа           | 1,5-3 лет | 23                  |
| 2                                     | Общеразвивающей направленности<br>Вторая младшая – 2 группы           | 3-4 года  | 59                  |
| 3                                     | Общеразвивающей направленности<br>Средняя – 2 группы                  | 4-5 лет   | 44                  |
| 4                                     | Общеразвивающей направленности<br>Старшая – 2 группы                  | 5-6 лет   | 54                  |
| 5                                     | Общеразвивающей направленности<br>Подготовительная к школе – 2 группы | 6-7 лет   | 54                  |
| <b>Компенсирующей направленности</b>  |                                                                       |           |                     |
| 6                                     | Компенсирующей направленности для детей<br>с ЗПР - 1 группа           | 4-6 лет   | 12                  |
| ИТОГО 10 групп                        |                                                                       |           | 245                 |

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 114     | 131      |

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый<br>ребенок | Второй<br>ребенок | Третий<br>ребенок | Четвертый<br>ребенок | Пятый<br>ребёнок и<br>более |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| 91                | 109               | 39                | 4                    | 2                           |

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их

профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 242     | 23          | 41       | 23              | 71          |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 92      | 5                          | 218                      | 79                      |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 12    | 126   | 170   | 23       |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 65             | 162          | 54                |

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Ежедневно в режимных моментах педагоги проводят утреннюю гимнастику, занятия двигательной деятельностью, активный отдых, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Педагоги при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми активно используют проектную деятельность. Разрабатывают и успешно реализуют совместно с родителями воспитанников различные тематические проекты, направленные на ознакомление с основами здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и спорта, основ здорового питания и др.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний; – санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год        | Абсолютно<br>здоровых |     | Имеющие отклонения        |      |                             |     | Имеющие<br>другие<br>заболевания |      |
|------------|-----------------------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|----------------------------------|------|
|            |                       |     | В психическом<br>развитии |      | В<br>физическом<br>развитии |     |                                  |      |
|            | Кол-во                | %   | Кол-во                    | %    | Кол-во                      | %   | Кол-во                           | %    |
| 01.09.2022 | 28                    | 10% | 11                        | 4,2% | 47                          | 18% | 24                               | 9,2  |
| 01.09.2023 | 29                    | 12% | 14                        | 5,8% | 51                          | 21% | 30                               | 12,5 |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Высокий                      | 17%  | 15%  | 19%  |
| Средний                      | 67%  | 61%  | 66%  |
| Низкий                       | 16%  | 14%  | 15%  |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели                                              | 2021  | 2022  | 2023  |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав                                  | 264   | 259   | 245   |
| Всего дней посещения                                    | 65131 | 63830 | 60532 |
| Посещаемость                                            | 38976 | 41319 | 42341 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год                         | 147,6 | 159,8 | 172,8 |
| Пропуски                                                | 26155 | 22511 | 18191 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год                      | 99,1  | 86,9  | 74,2  |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 61,6  | 53,7  | 50,4  |
| Средняя продолжительность одного заболевания            | 12    | 14    | 11    |
| Количество случаев на одного ребенка                    | 5,1   | 3,8   | 4,6   |

| Показатели                                                                             | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Количество часто и длительно болеющих детей                                            | 16   | 10   | 14   |
| Число детей ни разу не болевших за год                                                 | 19   | 24   | 22   |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 9,2  | 8,7  | 8,3  |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год  | Количество детей | Состоит на учёте по следующим заболеваниям                                                                                              |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | 24               | Заболевания желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы и др. |
| 2022 | 27               |                                                                                                                                         |
| 2023 | 35               |                                                                                                                                         |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 26   | 28   | 29   |
| 2 группа                   | 181  | 170  | 160  |
| 3 группа                   | 58   | 49   | 46   |
| 4 группа                   | 1    |      | 1    |
| Дети-инвалиды              | 1    | 2    | 3    |

#### **Резюме:**

Состояние здоровья воспитанников и показатели пропусков по болезни на протяжении трех лет остаются примерно на одном уровне, без большого увеличения или снижения.

Анализ физического развития воспитанников общеразвивающих групп к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, в группе компенсирующей направленности результаты снижены. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, по снижению детской заболеваемости, активнее использовать здоровьесберегающие технологии, создавать здоровьесберегающую среду.

#### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

#### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеется одна вакансия воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 96%. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, смена профессии и т.д. За последние три года в коллектив пришли несколько новых педагогов, не имеющих педагогического стажа или имеющих небольшой стаж работы (после профессиональной переподготовки, переехавших из других территорий).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий                                        | 1                    | 0           |
| 2.    | Старший воспитатель                               | 1                    | 0           |
| 3.    | Воспитатель                                       | 19                   | 1           |
| 4.    | Музыкальный руководитель                          | 2                    | 0           |
| 5.    | Учитель-логопед (совместитель)                    | 1                    | 0           |
| 6.    | Учитель-дефектолог (совместитель)                 | 1                    | 0           |

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования  | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Количество педагогов | 15/63%                            | 7/29%                                               | 2/8%                            |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %   |
|-----------------------------------|----------------------|-----|
| Высшая квалификационная категория | 5                    | 20% |
| Первая квалификационная категория | 16                   | 67% |
| Соответствие занимаемой должности | 0                    | -   |
| Не аттестованы                    | 3                    | 12% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная | Количество педагогов / в % |
|------------------|----------------------------|
|------------------|----------------------------|

| категория                         | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая категория                  | 1/4%             | 1/4%             | 3/12%            |
| Первая категория                  | 7/29%            | 7/29%            | 1/4%             |
| Соответствие занимаемой должности | -                | -                | -                |

Педагогический коллектив отличается достаточным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации. В настоящее время аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию 88 % педагогов. Не имеют квалификационной категории три воспитателя (принятые вновь), на одного уже подано заявление на аттестацию.

### **Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %   |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| до 3 лет                         | 2                    | 8%  |
| 3 - 5 лет                        | 1                    | 4%  |
| 5 -10 лет                        | 1                    | 4%  |
| 10 -15 лет                       | 3                    | 12% |
| 15 - 20 лет                      | 4                    | 16% |
| 20 и более лет                   | 13                   | 56% |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

|            | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) |       |       |       |       |       |       |       |         |             |
|------------|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| Педагоги   | Моложе 25 лет                                             | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество |                                                           |       | 1     | 4     | 2     | 3     | 4     | 6     | 3       | 1           |
| в %        |                                                           |       | 4%    | 16%   | 8%    | 12%   | 16%   | 23%   | 12%     | 4%          |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем. Более половины педагогов имеют стаж работы более 20 лет и имеют возраст старше пятидесяти лет, что говорит о старении коллектива. В тоже время, наличие опытных педагогов позволяет осуществлять наставничество. В ДОУ успешно реализуется программа наставничества «Ступеньки мастерства», в реализации которой участвуют воспитатели-стажисты и начинающие воспитатели.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Одним из инструментов управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. Но потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации не в полной мере реализован. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ прослеживаются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год                                                                                                                                                                                 | 2021-2022 уч.год                                                                                                                                                                                  | 2022-2023 уч.год                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»<br>1 человек                          | 2022 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»<br>1 человек                           | 2023 г. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)<br>1 человек                     |
| 2021 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа).<br>6 человек | 2022 г. ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» (24 часа)<br>1 человек            | 2023 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (18 часов)<br>2 человека                        |
| 2020, МБУ ДПО «ЦРО» «Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)<br>1 человек                                                          | 2022 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа).<br>4 человека | 2023 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 часа).<br>2 человека |
|                                                                                                                                                                                                  | 2022 г. МБУ ДПО «ЦРО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего                                                                                                       | 2023 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС                                                                                            |

|               | возраста» (72 часа)<br>1 человек | ДО» (72 часа)<br>2 человека                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                  | 2023 г. МБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа).<br>1 человек |
|               |                                  | 2023 г. МБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>294 часа                                     |
| 8 человек/35% | 7 человек/31%                    | 9 человек/38%                                                                                                                                                           |

В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации все педагоги имеют курсовую подготовку. Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали мероприятия разного уровня: школа молодого педагога, сообщества воспитателей групп разной направленности, использование дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (начинающих педагогов, педагогов – стажистов).

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)                                                 |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное                             | 3                | Многофункциональные дидактические пособия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста                    |
| Социально-коммуникативное                  | 2                | Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности                       |
| Речевое                                    | 2                | Использование приемов моделирования для развития связной речи детей                                                           |
| Физкультурно-оздоровительное               | 2                | Проектная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни                                                  |
| Художественно-эстетическое                 | 19               | Создание условий в РППС по конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в рамках приоритетного направления |

|                                 |    |                                                                                               |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |    | деятельности                                                                                  |
|                                 | 19 | Реализация образовательного модуля «От замысла к созданию»                                    |
| Духовно-нравственное воспитание | 1  | Духовно-нравственное воспитание детей чрез восприятие музыкальных произведений                |
| Патриотическое воспитание       | 2  | Использование регионального компонента для формирования основ патриотического воспитания      |
|                                 | 1  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную культуру народов России» |

В течение 2020-2023 г.г. оформлены электронные сборники педагогических наработок педагогов по реализации годовых задач и планов по самообразованию.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Педагоги детского сада являются участниками ГПСП воспитателей, музыкальных руководителей, городского объединения по реализации приоритетного направления деятельности. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов на образовательных порталах в сети интернет, участии в Муниципальном проекте «От обычного к уникальности». Педагоги представили опыт работы по приоритетному направлению деятельности на городском уровне на педагогическом марафоне по теме: «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО». Материал педагогических находок опубликован в городском каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов, в том числе, на образовательных порталах в сети интернет

| № п/п | Наименование работы, ее вид                           | Выходные данные                                                                              | Авторы                                   |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | «Моя педагогическая находка» «Полочки – трансформеры» | Каталог "Создано и рекомендовано" Часть 1.                                                   | Воспитатели Киракосян С.А. Яушева ф.К.   |
| 2     | Мастер-класс «Каркасное конструирование из фольги»    | Образовательный портал «Фгос.Рус», свидетельство № RS 338-12393, 10.10.2022.                 | Воспитатель Лукманова Ю.Ю.               |
| 3     | Проект «Знакомство с Башкирской народной культурой»   | Образовательно-просветительский портал «Фгос. Онлайн», свидетельство № ДВ134047, 16.06.2020. | Воспитатель Хайретдинова А.Ф.            |
| 4     | «Звучащие жесты» в музыкальном развитии детей»        | Официальный сайт издания «fgosonlain.ru», сертификат № СП160105, 22.10.2020.                 | Музыкальный руководитель Мордвинова Л.Б. |

|   |                                                                  |                                                                                                |                            |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 5 | Конспект интегрированного занятия «Люблю тебя, мой край родной!» | Образовательно-просветительский портал «Фгос. Онлайн», свидетельство ДК1000068445, 18.01.2021. | Воспитатель Киракосян С.А. |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса                                                                                                       | Результат                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b>                                                                                                |                                     |
| II городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Творческая презентация», 2020 г. | Диплом участника, Костенко К.В.     |
| III городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Мастер-класс», 2022 г.          | Диплом участника, Халимова А.Ф.     |
| <b>Региональный уровень</b>                                                                                                 |                                     |
| <b>Федеральный уровень</b>                                                                                                  |                                     |
| Дистанционный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Воспитательная деятельность», 2022 г.             | Диплом участника, Хайретдинова А.Ф. |
| Дистанционный всероссийский конкурс. Номинация «Лучший проект воспитателя», проект «Елка-красавица русских лесов», 2020 г.  | Диплом участника, Плясунова М.М.    |
| Дистанционный конкурс «Методические наработки педагогов», конспект занятия.                                                 | Грамота 1 место, Лукманова Ю.Ю.     |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог;

- Благодарность Челябинской городской Думы – 1 педагог;

- Благодарность Администрации города Челябинска – 1 педагог;

- Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска – 1 педагог;

- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 1 педагог;

- Грамота Управления по делам образования города Челябинска – 1 педагог.

- Благодарность ГПСП педагогов города Челябинска – 1 педагог.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах различного уровня.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Квалификационный уровень педагогов не обеспечивает высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.);

так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине не достаточно высокого квалификационного уровня педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании и начинающие педагоги, у которых недостаточно опыта и профессионализма для осуществления инновационной деятельности.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими направлениями образовательной

деятельности: модуль по реализации регионального компонента «Наш дом Южный Урал», приоритетным направлением образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», образовательный модуль «От замысла к созданию» (Конструирование). Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и «утренний круг» и др).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 65 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс, в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в основном удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО и для реализации рабочей программы воспитания.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.** Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития открыта в 2022 году.

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР на основе ФАОП дошкольного образования. Для реализации адаптированной программы один педагог прошел профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ», два педагога курсы повышения квалификации по «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольного образования» на базе МБУ ДПО ЦРО и ГБОУ ДПО ЧИППКРО. В группе компенсирующей направленности несколько детей-инвалидов. Для детей-инвалидов разработан и реализуется План мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). Помимо детей с ЗПР в группе присутствуют дети, имеющие другие сложные сопутствующие заболевания. В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительной динамики освоения образовательной программы дошкольного образования. Но, тем не менее, у многих детей существуют проблемы с освоением АОП. Так как группа открыта недавно, у педагогов нет соответствующего опыта работы с детьми с ОВЗ, необходима работа по дальнейшему повышению профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для детей с ОВЗ. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для качественной реализации Адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализовывалась дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «Каблучок» для детей старшего дошкольного возраста. В связи с увольнением педагога, данная программа не реализуется. В 2023-2024 году дополнительное образование осуществляют педагоги Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» по договору о взаимодействии.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Художественная          | «Музыка и движение»   | 5-7 лет | 56                   |

|                |               |         |    |
|----------------|---------------|---------|----|
| Художественная | «Подмастерье» | 5-7 лет | 56 |
|----------------|---------------|---------|----|

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 23%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы АИС мониторинг, разработанной авторским коллективом (научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

**Результаты мониторинга качества образования**

По итогам 2020-2023 г.г. видно, что в что результаты позволяют выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

По результатам мониторинга освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно по региональному компоненту «Наш дом – Южный Урал», педагоги выявляют проблемы с формированием представлений о ценностях «Родина», «малая Родина», «Семья» и др.

По результатам мониторинга освоения образовательного модуля по приоритетному направлению деятельности воспитанники показали высокие результаты по разделу «Художественное конструирование», а по разделу «Техническое конструирование» результаты низкие во всех возрастных группах.

Необходимо оптимизировать работу педагогов по формированию у детей основ технического конструирования и инженерного мышления.

По реализации рабочей программы воспитания имеются проблемы с патриотическим и нравственным воспитанием. У педагогов недостаточно опыта, мало учебно-методического и наглядного материала.

Необходимо усилить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки                                                                                   | Результаты анкетирования (в %) |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|
|                                                                                                     | 2021                           | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ         | 98                             | 89   | 89   |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 98                             | 89   | 89   |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу                | 98                             | 82   | 92   |

|                                                                                      |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | - | 90 | 90 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда, в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение требований* | Комментарии**                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды:                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                    |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО                                              | Частично соответствует | Недостаточно технических средств обучения, спортивного оборудования                                                                                |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | Необходимо обновление оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке. Необходимо пополнить среду старших групп стимульными материалами. |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях                                                                                       | Частично соответствует | За счет совмещения групповой и спальни недостаточно места для самостоятельной двигательной активности                                              |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением                                                                                                                                                       | Соответствует          | Создана комфортная уютная обстановка                                                                                                               |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                | Соответствует          | Есть материалы и оборудование для самостоятельной продуктивной и исследовательской деятельности                                                    |

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение требований* | Комментарии**                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Трансформируемость пространства:                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации                                                                                                                                                                     | Частично соответствует | Использование ширм, мягких модулей, облегченных игровых конструкций. Среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе решения задач других областей. |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                    | Соответствует          | Соблюдается принцип динамичности и сменяемости.                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Полифункциональность материалов:                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.                                                                                                                       | Соответствует          | Используются ширмы, мягкие модули, детская игровая мебель                                                                                                                                                                                                              |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Частично соответствует | Много статичного, жестко закрепленного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Вариативность среды:                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.                                                                                                                                                                                       | Соответствует          | Используется пространство группы, раздевалки, зал                                                                                                                                                                                                                      |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей                                                                                                                                                            | Соответствует          | Все игрушки, игровое оборудование находятся в свободном доступе для детей                                                                                                                                                                                              |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,                                                                                                                                                        | Соответствует          | Сменяемость игрового материала происходит в                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                   | Выполнение требований* | Комментарии**                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | познавательную и исследовательскую активность детей                                                                                                                    |                        | соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования. В течение учебного года игровое оборудование пополняется в зависимости от уровня развития детей (появление более сложных игр). |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)                                               | Соответствует          | Используются разнообразные материалы.                                                                                                                                                         |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка                                                                       | Частично соответствует | Недостаточно разноуровневых элементов                                                                                                                                                         |
| 5 | Доступность среды:                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                               |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                            | Частично соответствует | Все помещения доступны для детей, специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет                                                                                                   |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | Частично соответствует | Необходима замена высокой мебели в некоторых группах.                                                                                                                                         |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования                                                                                                                  | Соответствует          | Игровое оборудование исправно                                                                                                                                                                 |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе                                                           | Соответствует          | Количество игрушек и пособий в основном достаточное                                                                                                                                           |
| 6 | Безопасность среды:                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                               |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует          | Имеются сертификаты соответствия на игрушки и оборудование                                                                                                                                    |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности                                                                                  | Соответствует          | Среда комфортна, безопасна, созданы зоны для уединения.                                                                                                                                       |

## **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывают затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ в основном обеспечивает доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений (родительской общественности, педагогов) в соответствии с ФОП и ФАОП и по реализации программы воспитания и мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Оптимизировать работу по приоритетному направлению деятельности в части развития технического творчества и формирования основ инженерного мышления.

Повысить качество работы по реализации рабочей программы воспитания в части формирования основ патриотизма, морально-нравственных ценностей, ценностей «Семьи» и «Родины».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходима целенаправленная работа по совершенствованию среды ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных

программ дошкольного образования» в соответствии с ФОП и ФАОП, а так же усилить воспитательную направленность среды.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Основное здание ДОО введено в эксплуатацию в 1959 году, структурное подразделение в 1964 году. Общая площадь – 2001,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,6 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, не в полной мере обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога оборудован необходимыми средствами для коррекционно-развивающей работы;
- спортивная площадка нуждается в переоборудовании;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 11 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, 2 копировальных устройства, 4 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| <b>Наименование показателя</b>                                                                                                        | <b>Фактическое значение</b>   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | Имеется, скорость 2 Мбит/сек. |
| Количество Internet – серверов                                                                                                        | 0                             |
| Наличие локальных сетей в ДОО                                                                                                         | нет                           |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 0                             |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами                                                                           | 2 помещения                   |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием                                                                             | 0                             |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами                                                                             | 0                             |

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №)                                                                      | Предписания надзорных органов             | Основные действия по исполнению предписаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН | Предписание № 06/32-1-12 от 24.01.2023 г. | <p><u>Основное здание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведен косметический ремонт в подвальном помещении;</li> <li>2. отмостка вокруг здания запланирована на 2024 год;</li> <li>3. проведен ремонт стиральной машины (автомат) в прачечной;</li> <li>4. заменена в прачечной ванна для замачивания и дезинфекции белья;</li> <li>5. покупка барабана для сушки белья запланирована на декабрь 2023 г.</li> <li>6. в группе «Кораблик» заменены лампы на светодиодные светильники;</li> <li>7. в спортивно - музыкальном зале на линолеумном покрытии пола устранены дефекты и неровности;</li> <li>8. промаркирован инвентарь для порционирования блюд по объему и назначению;</li> <li>9. заменены на пищеблоке баки для приготовления блюд;</li> <li>10. выполнение суточных проб составило: рыба 104.4%, мясо 81.7%, сметана 94.7%, птица 101.9%, картофель 94.5%.</li> <li>11. пищевая продукция, продовольственное сырье принимается только при наличии маркировки и товаросопроводительных документов.</li> </ol> <p><u>Структурное подразделение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведена замена труб холодного и горячего водоснабжения в санузле группы «Белочка»;</li> <li>2. проведен ремонт санузла группы «Белочка»;</li> <li>3. заменен в санузле группы «Белочка» поддон для мытья ног;</li> <li>в прачечной отремонтирован сушильный шкаф;</li> <li>5. в группах «Радуга» и «Теремок» заменены лампы на светодиодные светильники;</li> <li>6. промаркирован инвентарь для порционирования блюд по объему и назначению;</li> <li>7. заменены на пищеблоке баки для приготовления блюд;</li> <li>8. выполнение суточных проб составило: рыба 94%, мясо 75.3%, сметана 83,8%, птица</li> </ol> |

|   |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              |  | 118.6%<br>9. пищевая продукция, продовольственное сырье принимается только при наличии маркировки и товаросопроводительных документов. |
| 2 | Заключений Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности НЕТ. |  |                                                                                                                                        |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год      | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный косметический ремонт музыкального зала структурного подразделения.</li> <li>2. Ремонт системы отопления.</li> <li>3. Ремонт систем водоотведения и водоснабжения.</li> <li>4. Текущий ремонт пищеблока структурного подразделения.</li> </ol>                                                                                                         |
| 2022 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный косметический ремонт 2 лестниц на второй этаж в структурном подразделении.</li> <li>2. Текущий ремонт групповых помещений, кабинета заведующего структурного подразделения.</li> <li>3. Замена водоподогревателя в основном здании.</li> <li>4. Текущий ремонт пищеблока основного здания.</li> <li>5. Установка системы контроля доступа.</li> </ol> |
| 2023 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный косметический ремонт лестницы на второй этаж в основном здании.</li> <li>2. Ремонт систем водоотведения и водоснабжения.</li> <li>3. Текущий ремонт 2 групповых помещений.</li> <li>4. Текущий ремонт подвала.</li> </ol>                                                                                                                             |

**Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Необходимо обновление технологического оборудования.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| №<br>п/п | Показатели                     | ед. изм.      | 2021  |       | 2022  |       | 2023  |       |
|----------|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          |                                |               | план  | факт  | план  | факт  | план  | факт  |
| 1.       | Среднегодовое количество детей | чел.          | 266   | 264   | 266   | 259   | 247   | 245   |
| 2.       | Дни функционирования           | кол-во        | 172   | 147,9 | 172   | 159,8 | 172   | 172,8 |
| 3.       | Число человеко-дней            | человеко-день | 45752 | 38976 | 45752 | 41319 | 42484 | 42341 |
| 4.       | Коэффициент посещаемости       | %             | 70    | 60    | 70    | 65    | 70    | 70    |

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

| №<br>п/п  | Показатели                       | ед. изм. | 2021     | 2022     | 2023    |
|-----------|----------------------------------|----------|----------|----------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b> |          |          |          |         |
| 1.1       | – бюджетные средства             | тыс.руб. | 26769,56 | 30753,68 | 32686,7 |

| №<br>п/п  | Показатели                                                                                                              | ед. изм. | 2021         | 2022        | 2023        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b>                                                                                        |          |              |             |             |
| 1.2       | – расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)                                                                        | тыс.руб. | 22526,92     | 25551,59    | 26462,7     |
| 1.3       | – расходы на коммунальные услуги и связь                                                                                | тыс.руб. | 1890,21      | 1939,42     | 2116,7      |
| 1.4       | – расходы на питание детей, в том числе:                                                                                | тыс.руб. | 4429,49      | 5423,11     | 5850,72     |
|           | – из бюджета                                                                                                            | тыс.руб. | 1589,17      | 2151,98     | 2242,61     |
|           | – за счет средств родителей                                                                                             | тыс.руб. | 2840,32      | 3271,13     | 3608,11     |
| 1.5       | – расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО                                                    | Тыс.руб  | 378,2        | 261,1       | 270,6       |
| 1.6       | – расходы на приобретение основных средств                                                                              | тыс.руб. | 113,0        | 252,0       | 170,6       |
| 1.7       | – учебные расходы                                                                                                       | тыс.руб. | 387,0        | 362,64      | 242,2       |
| 1.8       | – расходы на внедрение и использование ИКТ                                                                              | тыс.руб. | 0,0          | 0,0         | 0,0         |
| 1.9       | – расходы на капитальный (или текущий) ремонт                                                                           | тыс.руб. | 0,0          | 0,0         | 0,0         |
| <b>2.</b> | <b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b> | тыс.руб. | <b>124,5</b> | <b>91,8</b> | <b>30,6</b> |
|           | – добровольные пожертвования и целевые взносы                                                                           | тыс.руб. | 60,8         | 48,9        | 30,6        |
|           | – платные образовательные услуги                                                                                        | тыс.руб. | 63,7         | 42,9        | 0,0         |
|           | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме     | %        | 10           | 9,8         | 9,5         |
| <b>3.</b> | <b>Показатели экономической эффективности</b>                                                                           |          |              |             |             |
| 3.1.      | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц                                                                     | руб      | 8450,00      | 9883,42     | 10998,19    |
| 3.2.      | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)                                                           | руб.     | 112,42       | 127,74      | 127,80      |
|           | Выполнение натуральных норм питания                                                                                     | %        | 90,9         | 89,9        | 95,0        |
| 3.3.      | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию                                                   | руб.     | 3,9          | 3,6         | 3,6         |
| 3.4.      | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами                                                         | чел.     | 24           | 0           | 0           |
| 3.5.      | Среднемесячная заработная плата работников всего                                                                        | руб.     | 26875,0      | 30452,89    | 30709,26    |
| 3.6.      | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)                                                                | руб.     | 33243,0      | 40007,38    | 40105,00    |
| 3.7.      | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП                                                      | %        | 49,3         | 49,9        | 46,5        |
| 3.8.      | Доля расходов ФОТ АУП в общих                                                                                           | %        | 13,6         | 12,9        | 12          |

| №<br>п/п  | Показатели                                                      | ед. изм. | 2021     | 2022     | 2023     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b>                                |          |          |          |          |
|           | расходах на ЗП                                                  |          |          |          |          |
| <b>4.</b> | <b>Развитие материально-технической базы</b>                    |          |          |          |          |
| 4.1.      | Ремонт отдельных частей зданий:                                 |          |          |          |          |
|           | – цоколь;                                                       | руб.     | 10000,00 | 10000,00 | 10000,00 |
|           | – подвал;                                                       | руб.     |          |          | 15000,00 |
|           | – фасад;                                                        | руб.     | 48967,0  |          | 45944,00 |
|           | – кровля;                                                       | руб.     |          |          |          |
| 4.2.      | Ремонт систем:                                                  |          |          |          |          |
|           | – теплоснабжения;                                               | руб.     | 48937,0  |          |          |
|           | – водоснабжения;                                                | руб.     | 23000,0  | 161360,0 |          |
|           | – канализации;                                                  | руб.     |          |          |          |
|           | – вентиляции;                                                   | руб.     |          |          |          |
| 4.3.      | Обеспечение и замена:                                           |          |          |          |          |
|           | – технологического оборудования;                                | руб.     |          | 78686,0  | 16625,0  |
|           | – учебного и оборудования;                                      | руб.     | 251046,0 | 202400,0 | 20212,0  |
|           | – игрового оборудования;                                        | руб.     | 108575,0 | 203309,0 | 177600,0 |
|           | – медицинского оборудования;                                    | руб.     |          |          |          |
|           | – мебели;                                                       | руб.     | 122500,0 | 195370,0 | 15900,00 |
|           | – компьютерной техники для управления                           | руб.     |          | 20200,0  |          |
|           | – компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб.     |          | 31670,0  | 54700,0  |
|           | – офисной техники                                               | руб.     |          | 17650,0  |          |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 22%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 22%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 41%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 127,80 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 17%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились) на 50%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 28%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 113,0 руб, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 251033,34 руб;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 76%;
- учебные расходы снизились на 38%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО остались неизменны.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
- недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

#### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| Наименование проекта                                  | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие профессиональных объединений педагогов в ДОО | 2022-2023        | <p>Для решения задач данного проекта в ДОО созданы различные профессиональные объединения педагогов – «Творческие группы», «Педагогическая мастерская», «Школа педагогического мастерства для начинающих воспитателей». Данные объединения работают по различным направлениям деятельности</p> <p>Результаты: электронные сборники по итогам реализации годовых задач, разработка программ, методических рекомендаций, организация конкурсов, методических мероприятий и др.</p> <p>Благодаря реализации данного проекта увеличилось количество педагогов, транслирующих опыт работы на городских методических мероприятиях: размещены авторские «Педагогические находки» в сборнике «Создано и рекомендовано» педагогами Яушевой Ф.К. и Киракосян С.А. Воспитатели Фазлетдинова Л.Г. и Киракосян С.А. представили опыт работы по приоритетному направлению деятельности на фестивале педагогических идей «Моя педагогическая находка» для включения в «Каталог инноваций ДОО г. Челябинска» (воспитатель Халимова А.Ф.), приняли участие в фестивале «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Мастер-класс» (воспитатель Халимова А.Ф.) В рамках данного проекта функционирует система наставничества по модели педагог-педагог. Разработана программа наставничества «Ступени мастерства». Педагогами-наставниками оформлены методические материалы для начинающих педагогов – памятки, консультации, рекомендации и др. В ДОО высшую квалификационную</p> |

| Наименование проекта                                                       | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                  | категорию имеют 14 %, первую 76 %. Внутри ДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, проводят мастер-классы и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации | 2020-2021        | <p>Мероприятия проекта реализованы в рамках годовой задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа творческой группы по реализации мероприятий проекта;</li> <li>- Проведены мероприятия: педагогический совет «Роль детской книги в речевом развитии детей», семинар – практикум «Традиционные и нетрадиционные подходы при ознакомлении детей с художественной литературой», мастерская педагогов: «Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении детей с художественной литературой»; Методический ринг: «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании интереса и любви к книге»; конкурс на лучший проект по приобщению дошкольников к книжной культуре и детской литературе.</li> <li>- организовано взаимодействие со специалистами МЦ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска. Проведен семинар-практикум с приглашением специалиста – логопеда МЦ «Логопедическое ассорти». Организовано консультирование воспитателей и родителей специалистами центра. Организованы коррекционные занятия учителя -логопеда.</li> <li>- проведены родительские собрания на тему «Развитие речи детей через театрализованную деятельность», «Учим детей любить книгу» и др.</li> <li>- педагоги обогатили развивающую предметно-пространственную среду для повышения качества работы по речевому развитию (оформлены ЛЭПБУКи, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, схемы, модели);</li> <li>- педагоги обобщили опыт работы по разным направлениям речевого развития.</li> </ul> <p>Данные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов по данному направлению, повышению качества условий для речевого развития детей, обобщению и распространению опыта работы по развитию речи детей на уровне ДОУ.</p> |

| Наименование проекта                                                                                                                                                   | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие дополнительного образования в ДОУ                                                                                                                             | 2019-2020        | <p>По данному проекту достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получена лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.11.2018 года № 03-Л-1134)</li> <li>- Создана нормативно-правовая база по организации дополнительных платных образовательных услуг (разработано «Положение об организации дополнительных образовательных услуг», договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг, смета расходов).</li> <li>- Разработана и реализована в 2021-2022 учебном году дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Каблучок», программа внесена в реестр программ дополнительного образования;</li> <li>- Проведена серия методических мероприятий для педагогов:</li> <li>- Педагогическое совещание «Формирование административной группы по подготовке к лицензированию дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста»</li> <li>- Консультации «Кружок как одна из форм дополнительного образования в ДОУ», «Работа с родителями в рамках дополнительного образования», «Организация взаимодействия с социально-культурными организациями в процессе реализации программ дополнительного образования»;</li> <li>- Анкетирование родителей: «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ».</li> <li>- Родительские собрания: «Дополнительное образование в ДОУ «За» и «Против».</li> </ul> <p>Результаты: В ДОУ в 2021-2022 учебном году реализованы дополнительные платные услуги для детей 5-7 лет. Занятия посещали 22 ребенка. По результатам анкетирования 97 % родителей удовлетворены качеством оказания дополнительных услуг. Средства от реализации дополнительных образовательных услуг направлены на улучшение материально-технической базы ДОУ. В связи с увольнением педагога, программа не реализуется.</p> |
| Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО | 2021-2022        | <p>Заключены договоры с ближайшими социальными партнерами-Библиотекой № 10, Библиотекой № 13, Центром медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска, Центром внешкольной работы ЮНИКС. Активно ведется совместная работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования по различным направлениям, в том числе по реализации Рабочей программы воспитания. Организовано множество совместных творческих и интеллектуальных конкурсов, выставок творческих работ, встреч. Воспитанники структурного подразделения принимают активное участие в творческих конкурсах, организованных Библиотекой № 13, получили множество грамот и дипломов.</p> <p>Специалисты Центра медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска провели диагностику воспитанников дошкольных групп, организуют коррекционную деятельность, активно проводят консультативную и просветительскую работу с родителями воспитанниками и педагогами ДОУ. Провели родительские собрания во всех возрастных группах по актуальным вопросам развития детей, вопросам адаптации к условиям ДОУ и др.</p> <p>Не эффективно организовано взаимодействие со школами № 94 и 14. Необходимо продолжить работу по организации эффективного взаимодействия по вопросам преемственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совета МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, кроме проекта «Развитие дополнительного образования», в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».

В ДОУ решаются задачи создания гибкой структуры управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающие целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

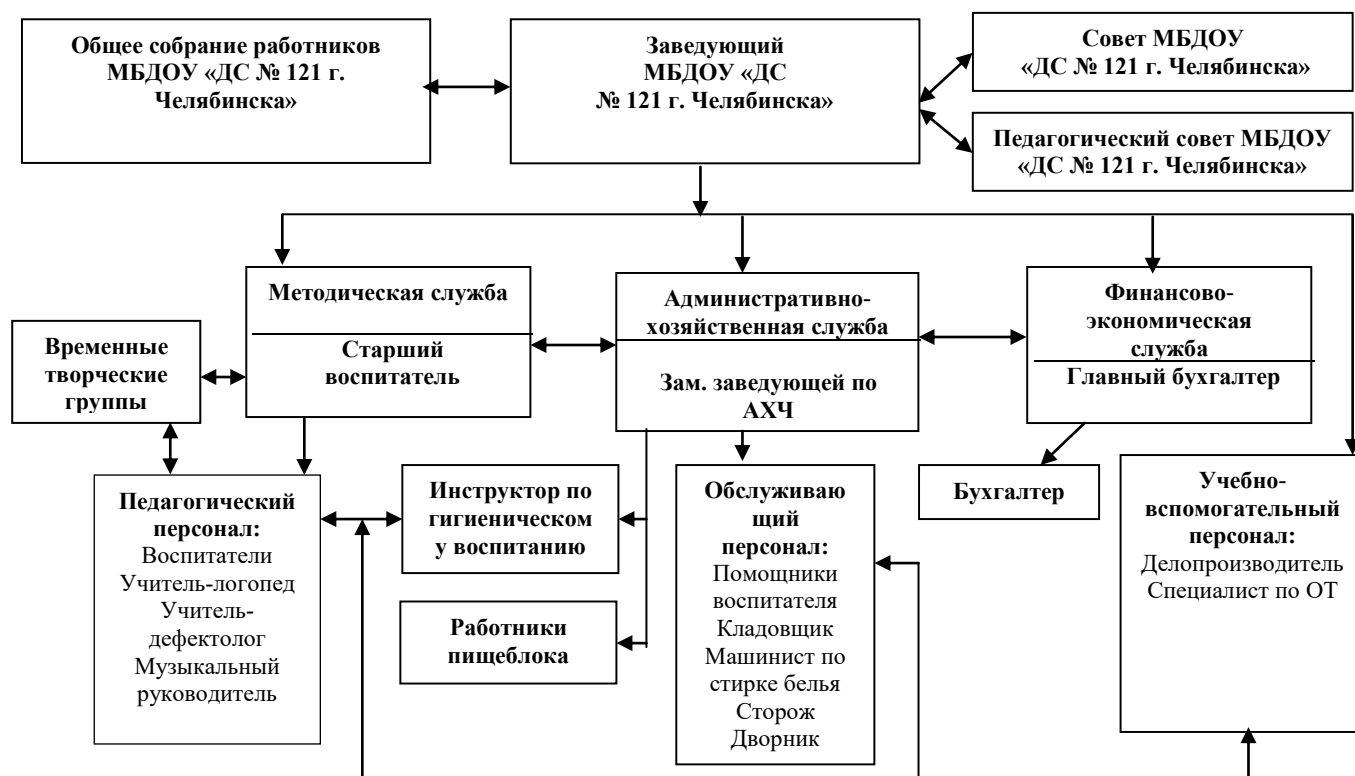


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОО в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОО на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОО

| № п/п                                                               | Показатели                                                                                                                                                                     | Оценка показателя (соответствие / несоответствие | Комментарии                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ |                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                   | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)                                                                                              | Соответствует                                    | Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана                                                                                       |
|                                                                     | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование                                                                                      | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Преемственность с Программой развития                                                                                                                                          | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Своевременность корректировки планов                                                                                                                                           | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)                                                                                | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ      |                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                   | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования                              | Соответствует                                    | На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей |
|                                                                     | Развитие государственно-общественного управления                                                                                                                               | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Развитие сетевого взаимодействия                                                                                                                                               | Частично                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности                                                                                                                        | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)                                                                                         | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Благоприятный психологический микроклимат                                                                                                                                      | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)                                      | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | Соответствует                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ        |                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                   | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)                                        | Соответствует                                    | В ДОУ предусмотрен а                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                       | Оценка<br>показателя<br>(соответствие /<br>несоответствие) | Комментарии                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ                                | Соответствует                                              | комплексная система ВОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов. |
|          | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | Соответствует                                              |                                                                                                                                                               |
|          | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ                                                   | Соответствует                                              |                                                                                                                                                               |
|          | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ                                                    | Соответствует                                              |                                                                                                                                                               |

**Резюме:** Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

#### **SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

| <b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Факторы развития<br/>ДОУ</b>              | <b>Сильные стороны в<br/>деятельности ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Слабые стороны в деятельности<br/>ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. Практически все дети с ЗПР испытывают затруднения в освоении адаптированной программы ДО.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс,</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать в полном объеме задачи воспитания.</p> <p>Недостаточно высокие показатели освоения детьми части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | компонент, отдельные разделы модуля по приоритетному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Результативность работы ДОУ | <p>Выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Недостаточно эффективное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня (мало призовых мест)</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>                                                                                         |
| Инновационный потенциал     | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт на уровне ДОУ</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>                                                                                                                                         |
| Кадровое обеспечение        | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические условия           | <p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Не достаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в реализации адаптированной программы и созданию условий для детей с ЗПР и детей инвалидов.</p>                  |
| Финансово-хозяйственная деятельность       | Эффективное планирование и расходование финансовых средств                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Недостаточное привлечение внебюджетных средств.</p>                                                         |
| Материально-техническая база учреждения    | <p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие помещений для реализации образовательной деятельности</p>                                                                                                    | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для реализации дополнительного образования</p>      |
| <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Факторы развития ДОУ</b>                | <b>Возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Угрозы</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Родители (законные представители)          | <p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>                                                                                                                                     | <p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p> |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Незначительное снижение контингента воспитанников</p> <p>Нестабильность кадрового состава</p>                                                                                                                                                 |

|                                                 |                                                                                  |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка собственных методических наработок.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП, ФАОП.
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- отсутствие опыта, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей в рамках реализации регионального компонента;
- недостаточный качественный уровень реализации приоритетного направления деятельности для брендинга ДОУ и позиционирования в социуме, а также привлечения контингента воспитанников

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП дошкольного образования.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### *Критерии оценки результатов программы развития*

| Критерий                                            | Показатели (индикаторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li><li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li></ul> |
| Критерий здоровья                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Критерий</b>                                                                                                | <b>Показатели (индикаторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитанников                                                                                                  | городу, уровень физического развития воспитанников<br>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.                                                                                                                                                                                         |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО                                                                    | - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.<br>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.                                                          |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.                                                                                                                             |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности                                                    | - выполнение муниципального задания<br>- выполнение ПФХД                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов                                              | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ,<br>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.                                                                                        |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов                                                           | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе<br>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.<br>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов<br>- систематичность повышение квалификации педагогов<br>- рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО                                                                          | - оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.                                                                                                                                               |

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

| №<br>п/п | Наименование проекта                                                                                                                                                                                                                                   | Период реализации |      |      |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2024              | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1        | Проект «Развитие кадровых и психолого-педагогических условий для качественной реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП»» | ✓                 | ✓    | ✓    |      |      |
| 2        | Проект «Первые шаги в техническое творчество»                                                                                                                                                                                                          | ✓                 | ✓    |      |      |      |
| 3        | Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»                                                                                                                  |                   |      |      | ✓    | ✓    |
| 4        | Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»                                                                                                                                                                                                     |                   |      | ✓    | ✓    |      |