

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

1. Актуальность обновления Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (ст. 8, п. 11, ч. 1) [10].

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации "Развитие образования на 2018 - 2025 годы" (далее - ГПРО) определено развитие единой общероссийской системы оценки качества образования на всех уровнях образования (далее - ЕСОКО) [6].

Базовым уровнем ЕСОКО выступают региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования и развития региональных образовательных систем в условиях требований государства высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Задача ГПРО по развитию на региональном уровне эффективных национальных механизмов оценки качества образования делает необходимой ее отражение в реализуемой в Челябинской области с 2016 года второй редакции Концепции региональной системы оценки качества образования [14]. В период с 2016 по 2020 годы в системе образования Челябинской области сформирована необходимая и достаточная нормативная база функционирования и развития РСОКО, а также сформирована практика принятия управленческих решений по ее результатам.

Нормативную основу РСОКО составляют Закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области" [11], а также государственные программы Челябинской области: "Развитие образования в Челябинской области на 2018 - 2025 годы" [7], "Развитие профессионального образования в Челябинской области" [8], распоряжения и постановления Правительства Челябинской области об утверждении паспортов региональных проектов Национального проекта "Образование" и мероприятий по их реализации.

РСОКО системно регламентируется через приказы Министерства образования и науки Челябинской области, издаваемые как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии РСОКО. Практика принятия и реализации нормативных и распорядительных документов РСОКО (механизмы государственно-общественного управления) обеспечивает ее устойчивое функционирование и развитие, а также позволяет гибко реагировать на федеральные законодательные изменения и запросы.

Перечень нормативных документов регионального уровня, определяющих рамки функционирования РСОКО, представлен в приложении 1 к данной Концепции.

Необходимость отражения в РСОКО действующей федеральной и региональной нормативной практики в сфере оценки качества образования выступает одним из факторов обновления содержания Концепции РСОКО.

Другим фактором, актуализирующим очередное обновление Концепции, являются результаты развития системы оценки качества образования Челябинской области за период с 2016 по 2020 гг.

За эти годы управление качеством образования в области поступательно двигалось от совершенствования РСОКО к ее развитию (2016 - 2018 гг.) и далее - к формированию и осуществлению региональной политики в сфере оценки качества образования. Такая

региональная политика рассматривается как деятельность по обеспечению и комплексному сопровождению системы образования Челябинской области в части оценки качества образования.

С 2019 года региональная политика в сфере оценки качества образования в полной мере является актуальным этапом развития РСОКО. Основным содержанием региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области выступает системное применение инновационных механизмов управления РСОКО. К таким механизмам относятся: проектное управление РСОКО; организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования; концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования. Практика показала результативность всех этих механизмов, а с 2019 года они работают на новом содержании. Векторами их обновления стали федеральные проекты развития образования. Это, прежде всего, федеральные проекты Национального проекта "Образование" и новые направления развития ЕСОКО [6].

Также развитие РСОКО обеспечивают региональные концепции в сфере оценки качества образования. Период с 2016 по 2020 годы для системы оценки качества образования Челябинской области стал этапом серьезной концептуализации различных аспектов функционирования и развития РСОКО.

В системе образования Челябинской области сложилась эффективная практика разработки концепций и методик РСОКО с привлечением ресурса профессионального сообщества (образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования), их широкого профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы (региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования), а также последующего за принятием концепций и методик этапа выработки и распространения модельных решений по их реализации всеми субъектами РСОКО.

Единая управленческая модель концептуализации актуальных аспектов РСОКО характеризуется также общими подходами к структуре и содержательному наполнению концепций и методик, сформированностью в них дорожных карт реализации, единством организационных механизмов управления, общностью подходов к оценке и анализу результативности, направленности управленческих решений.

Функционирование и развитие системы оценки качества образования Челябинской области определяют концепции:

- региональной системы оценки качества образования Челябинской области;
- межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования;
- информационной политики в системе образования Челябинской области;
- внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области;
- обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов;
- регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников;
- регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования;
- внедрения базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования;
- обновления содержания среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и введения механизма демонстрационного экзамена в процедуры аттестации обучающихся по соответствующим программам.

На их основе разработаны и внедрены в практику РСОКО региональная модель оценки качества общего образования и методики:

- оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг;

мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики;

мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области;

мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области;

определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области.

Перечень концептуальных документов и методик регионального уровня, обеспечивающих РСОКО, представлен также в приложении 1 к данной Концепции.

Третьим фактором актуальности обновления Концепции РСОКО является стремительное продвижение информационных систем в практику функционирования РСОКО.

С 2016 года 11 федеральных и региональных информационных систем обеспечивают единство информационного оценочного пространства системы образования Челябинской области. Сами информационные системы выступают в рамках РСОКО активно развивающейся процессуальной частью всех систем оценки качества образования (региональной, муниципальных, институциональных), а также служат мощным фактором объективизации РСОКО, фактором ее развития.

Таким образом, управление качеством образования на всех уровнях системы образования Челябинской области на современном этапе развития РСОКО - это целенаправленная политика, основанная на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования.

Основное ее назначение - принятие практических мер и эффективных управленческих решений по результатам РСОКО. Зоной актуального развития РСОКО выступает эффективная работа с результатами оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, мотивированное включение в эту работу всех субъектов РСОКО.

Единым методологическим основанием развития региональной политики в сфере оценки качества призвана стать обновленная Концепция РСОКО на период с 2021 по 2025 годы.

2. Методология Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (далее - Концепция) разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства, области и запросов общества к созданной и функционирующей с 2016 года РСОКО - основе региональной политики в сфере оценки качества образования - в части отражения системного применения инновационных механизмов управления РСОКО в ее структуре, содержании, механизмах и процедурах, а также описании вариантов эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных данных.

Концепция определяет и конкретизирует в новых условиях: методологические основания развития РСОКО, в том числе понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты, структуру и содержание.

Концепция содержит также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО.

В Концепции сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений и ожидаемые результаты реализации РСОКО.

Завершает Концепцию обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования.

В обобщенном виде содержание РСОКО (Челябинская область) представлено в приложении 2 к данной Концепции.

Методология системы оценки качества образования Челябинской области, определенная Концепцией, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов с учетом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использовании в качестве единого основания РСОКО реестра нормативных документов и научно-методических материалов федерального и регионального уровней. В приложении 1 к Концепции представлен актуальный реестр документов и материалов, определяющий методологию РСОКО.

Развитие системы оценки качества образования Челябинской области на основе нормативного подхода обеспечивает отражение в ее функционировании полномочий <1> региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования в части обеспечения оценки качества образования, а также определяет декомпозицию исполнения таких полномочий на всех уровнях управления образовательной системой Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном).

<1> Под полномочием регионального органа управления образованием понимается "ограниченное законодательством право регионального органа управления образованием использовать собственные ресурсы и ресурсы региональной образовательной системы для достижения целей ее функционирования и развития" [3].

Формальными основаниями выделения полномочий стали нормативные документы федерального, регионального уровней, а также региональные концепции и методики в сфере оценки качества образования.

Функционирование РСОКО осуществляется в Челябинской области в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 7, 8, 12, 20, 59, 95) [10], определяющими полномочия органа государственной власти в сфере образования - Министерства образования и науки Челябинской области - непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием. Среди полномочий:

государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Челябинской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Челябинской области;

организация предоставления в Челябинской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

организация обеспечения образовательных организаций Челябинской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Челябинской области;

обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области;

создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику системы образования Челябинской области;

инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Концепция отражает также иные полномочия региона, закрепленные в практике функционирования и развития РСОКО в части:

формирования и развития системы внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся и их комплексного анализа;

обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

проектирования и проведения региональных процедур оценки качества образования (инвариантных и вариативных)

интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

формирования и ведения региональных информационных систем, накопление баз данных по результатам процедур оценки качества образования;

распространения информации о результатах процедур оценки качества образования;

принятия управленческих решений и оценки эффективности управленческих решений;

подготовки кадров в области оценки качества образования;

экспертизы и сертификации инструментария для процедур системы оценки качества образования;

формирования и ведения регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования;

функционирования региональной экспертной площадки и проведения профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы;

проведения мониторинговых исследований, в том числе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

формирования и реализации региональной информационной политики в условиях цифровой трансформации образования (включая создание и ведение региональных информационных систем и ресурсов);

создания единой цифровой образовательной среды участников образовательных отношений;

создания сетевой формы взаимодействия муниципальных образований посредством деятельности образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования;

формирования и ведения виртуальной информационно-методической площадки для комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

Функционирование РСОКО в рамках полномочий Министерства образования и науки Челябинской области определяет ее применимость как аналоговой модели на всех уровнях управления системой образования, а также обеспечивает встраивание в ЕСОКО. Этому также способствует направленность РСОКО (в контексте методологии ЕСОКО) на повышение эффективности управления качеством образования посредством процедур оценки качества образования, которые проводятся на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с применяемыми федеральными методиками оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [9].

Нормативный подход к функционированию и развитию РСОКО, заложенный в основание Концепции, обеспечивает реализацию в полном объеме полномочий по управлению качеством образования (на основе его оценки) органами управления в сфере образования регионального и муниципального уровней, а также образовательными организациями, определяя при этом границы полномочий, преемственность и взаимосвязь.

Использование в качестве методологического основания системы оценки качества образования Челябинской области системного подхода нашло свое отражение в отборе совокупности ее компонентов (цель, задачи, объекты, содержание, механизмы, процедуры,

ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), в построении внутренних и внешних связей компонентов РСОКО, а также в определении места РСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной - ЕСОКО, муниципальных - МСОКО, институциональных - ВСОКО).

Системный подход к построению и функционированию РСОКО положен в основу формирования и развития региональной политики в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения.

Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов РСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования РСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:

- выбор обоснованных целей (целеполагание);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;
- принятие управленческих решений;
- последующая оценка эффективности управленческих решений [9].

Деятельностный подход, применительно к Концепции, обеспечивает эффективность управления функционированием и развитием РСОКО, поскольку дает возможность мониторинга, анализа, оценки, а также предусматривает выявление динамики результативности и эффективности РСОКО.

Методология РСОКО, определенная Концепцией, позволила отобрать понятийный аппарат, определяющий сущностные признаки применяемых в ней терминов и понятий.

В Концепции отражены ключевые понятия, определенные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" или сформулированные научным педагогическим сообществом, в том числе Челябинской области:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 п. 29) [10];

качество содержания образования - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) <2>;

<2> Авторское определение.

качество условий реализации образовательных программ - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) <3>;

<3> Авторское определение.

качество результатов освоения образовательных программ - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) <4>;

<4>

Авторское

определение.

качество образования на региональном уровне - комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона [3, с. 63];

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистем [3, с. 63];

оценка качества образования на региональном уровне - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области [3, с. 64];

объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в системе образования Челябинской области: 1) основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования;

система оценки качества образования на региональном уровне - совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области [13];

механизмы оценки качества образования на региональном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем [13];

процедуры оценки качества образования на региональном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем [13];

мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам [13];

мониторинг качества результатов обучения - система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися образовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения [15];

мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы "Мониторинг ФГОС" данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Челябинской области требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования [5, с. 12];

мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы "Мониторинг ФГОС" данных для оценки соответствия созданных специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОУО) требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области [4, с. 11];

интерпретация результатов оценки качества образования - это комплекс процедур, применяемых для внутрирегиональной (муниципальной) оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в РСОКО [1, с. 6];

управление качеством образования на региональном уровне - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на региональную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования [3];

образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования - это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования Челябинской области, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения актуальных вопросов в сфере оценки качества образования на основе межмуниципального взаимодействия [14];

эффективное взаимодействие - степень достижения целей и задач совершенствования системы управления качеством образования на основании результатов РСОКО и предотвращения негативного воздействия на качество образования внешней и внутренней среды образовательного пространства;

ресурсы образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования - потенциальные возможности муниципальных образовательных систем, объединенных вне формальных административно-территориальных границ, направленные на решение проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах [14];

информационно-коммуникационная инфраструктура системы образования Челябинской области - совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в региональной системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры [2];

информационная политика в системе образования Челябинской области - комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в региональной системе образования [2];

информационно-управленческая культура - совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования [2];

система обеспечения информационной безопасности в сфере образования - часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для

разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности [2].

Функционирование и развитие РСОКО в соответствии с настоящей Концепцией осуществляется в соответствии с принципами:

целесообразности - обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

результативности - направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов РСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

объективности - опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Челябинской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями Челябинской области (посредством федеральных и региональных информационных систем);

сравнимости данных - возможности отслеживания на региональном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области по обеспечению и сопровождению региональной политики в сфере оценки качества образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

прогностичности - опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы Челябинской области;

согласованности - соотносительности полномочий в сфере оценки качества образования в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций Челябинской области при принятии решений в части оценки качества образования;

применимости результатов - использования результатов РСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

сочетания государственного и общественного управления - использования ресурсов государственного и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования РСОКО;

информационной открытости - обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах РСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

технологичности и информационной обеспеченности - обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей (предполагающей автоматизированность процедур);

ресурсной интеграции - осуществления взаимного обмена между субъектами РСОКО имеющихся ресурсов (включая ресурсы межмуниципального взаимодействия) в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат.

Методологические основания системы оценки качества образования Челябинской области, сформулированные в Концепции, позволяют актуализировать цель и задачи РСОКО применительно к современному этапу развития системы российского образования и единой общероссийской системы оценки качества образования.

3. Структура и содержание региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)

Приложение 7
к Концепции РСОКО

Обобщенные показатели реализации региональных механизмов управления качеством образования в рамках РСОКО

Система управления	Обобщенный показатель эффективности		Методы сбора	Репрезентативность, основания оценки	Периодичность оценки
	Характеристика	Значение			
Механизм управления качеством образовательных результатов					
Система оценки качества подготовки обучающихся	Сформированность целостной системы оценки качества подготовки обучающихся (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационные системы (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ГИС "Образование в Челябинской области" ИС "Управление качеством общего образования" ИС "Мониторинг ФГОС", ИС МСБ, ИС "Мониторинг ИК-инфраструктуры" ИС "Мониторинг	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год
			Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (оценка качества образовательных результатов обучающихся)	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационные системы (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей,	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения процедур оценки качества образовательных результатов

) приложение 5 к Концепции РСОКО	формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ГИС "Образование в Челябинской области" ИС "Управление качеством общего образования" ИС "Мониторинг оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад"	на текущий учебный год
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Сформированность целостной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационные системы (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ИС "Управление качеством общего образования" ИС "Мониторинг оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад" Федеральная информационная система оценки	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствования и развития механизмов управления качеством образования
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Сформированность целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы)	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационные системы (утверждены на региональном уровне)	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области

	и молодежи (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)		ные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ГИС "Образование в Челябинской области" модуль "Одаренные дети" ИС "Мониторинг оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад"	графиком проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствования и развития механизмов управления качеством образования
			Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляемых периодически (оценка образовательных результатов обучающихся) приложение 5 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения Всероссийской и областной олимпиад школьников на текущий учебный год
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Сформированность целостной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к	81 - 100%	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационная система (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ИС "Мониторинг	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствования и развития механизмов управления

	максимально возможно)			профорориентаци онной работы"	качеством образования
			Система процедур оценки качества образования РСОКО, осуществляем ых периодически (оценка качества образовательн ых результатов обучающихся) приложение 5 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторингов ых по показателям работы по самоопределен ию и профессиональ ной ориентации обучающихся мероприятий на текущий учебный год
Механизм управления качеством образовательной деятельности					
Система мониторинга эффективности руководителей образовательны х организаций	Сформированно сть целостной системы мониторинга эффективности руководителей образовательны х организаций (по совокупности баллов оценки компонентов управленческог о цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможно)	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляем ых постоянно (информацион ные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационна я система (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ИС "Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации"	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторингов ых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствов ания и развития механизмов управления качеством образования
Система обеспечения профессиональн ого развития педагогических работников	Сформированно сть целостной системы обеспечения профессиональн ого развития педагогических работников (по совокупности баллов оценки компонентов управленческог о цикла, соотношение количества полученных Челябинской	81 - 100%	Система процедур оценки качества образования, осуществляем ых постоянно (информацион ные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационна я система (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторингов ых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной

	областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)			анализа, направленность рекомендаций и мер): ГИС "Образование в Челябинской области" Модуль "Организация дополнительного профессионального образования"	картой совершенствования и развития механизмов управления качеством образования
Система организации воспитания обучающихся	Сформированность целостной системы организации воспитания обучающихся (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы), приложение 6 к Концепции РСОКО	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационная система (утверждены на региональном уровне: методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ИС "Мониторинг организации воспитания"	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствования и развития механизмов управления качеством образования
Система мониторинга качества дошкольного образования	Сформированность целостной системы мониторинга качества дошкольного образования (по совокупности баллов оценки	81 - 100 %	Система процедур оценки качества образования, осуществляемых постоянно (информационные системы),	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационная система (утверждены на региональном уровне:	Ежегодно в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области графиком

	компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по системе к максимально возможному)		приложение 6 к Концепции РСОКО	методика проведения, положение, методика расчета показателей, формы отчета, структура анализа, направленность рекомендаций и мер): ИС "Мониторинг ФГОС" модуль "Мониторинг ФГОС дошкольного образования"	проведения мониторинговых исследований качества образования на текущий учебный год и Дорожной картой совершенствования и развития механизмов управления качеством образования
Региональная система оценки качества образования	Эффективность применения региональных механизмов управления качеством образования (по совокупности баллов оценки компонентов управленческого цикла, соотношение количества полученных Челябинской областью в ходе оценки баллов по всем системам к максимально возможному)	81 - 100 %	Федеральная оценка региональных механизмов управления качеством образования	Генеральная выборка всех оцениваемых объектов Информационные системы: ФИС ОКО Мотивирующий мониторинг субъектов РФ Сводный показатель Рособнадзора	Ежегодно в соответствии с распорядительными документами федеральных органов исполнительной власти