

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 14 декабря 2016 года N 01/3525

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области

В соответствии с решением Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 20 сентября 2016 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы оценки качества образования Челябинской области (далее - Концепция).

2. Управлению начального, основного и среднего общего образования (Тюрина Е.А.), управлению по надзору и контролю в сфере образования (Бондаревой Е.Ю.), управлению дошкольного образования (Комарова Е.С.), управлению профессионального образования (Статирова О.И.), управлению воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся разработать в срок до 31 января 2017 года комплекс мер, направленных на реализацию Концепции.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках своих полномочий предусмотреть в муниципальных целевых программах мероприятия, направленные на совершенствование систем оценки качества образования, в соответствии с утвержденной Концепцией.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра Е.А. Коузову.

Министр
образования и науки
Челябинской области
А.И.КУЗНЕЦОВ

Утверждена
приказом
Министерства
образования и науки
Челябинской области
от 14 декабря 2016 г. N 01/3525

Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области

[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#) одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливает необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации <1>.

<1> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#) (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 8, п. 11, ч. 1.

Одним из условий решения такой задачи Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 гг. (далее - ФЦПРО) определено формирование востребованной общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования (далее - ОСОКО) <2>. Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

<2> [Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 гг."](#), задача 5, мероприятие 5.1.

Задача ФЦПРО по реализации на региональном уровне инновационных национальных механизмов оценки качества образования делает необходимой их отражение в реализуемой в Челябинской области с 2013 года Концепции региональной системы оценки качества образования (далее - Концепция) <3>.

<3> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 N 03/961 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области".

Актуальность обновления Концепции определяется также и изменяющимися запросами потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей, учредителей образовательных организаций, государственных структур) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования области на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное; среднее профессиональное) и разных уровнях принятия управленческих решений (региональном, муниципальном, институциональном).

Модернизация Концепции обусловлена, кроме того, возросшей потребностью всех участников РСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования областной образовательной системы.

Важным фактором, объясняющим необходимость обновления Концепции, служит накопленный с 2013 года в региональной образовательной системе опыт концептуализации разработки и реализации моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в контексте вертикали управления <4>.

<4> Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений: монография/М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова и др.; науч. ред. д-р пед. наук В.Н. Кеспигов. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 300 с.

Таким образом, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный инновационный опыт государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новые запросы потребителей результатов РСОКО стали основой совершенствования Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области.

Данная Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа

полученных данных.

Концепция определяет: методологические основания совершенствования региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений (приложение 1).

Методология региональной системы оценки качества образования Челябинской области, определенная Концепцией, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов.

Построение региональной системы оценки качества образования Челябинской области на основе нормативного подхода обеспечивает отражение в ее функционировании полномочий <5> региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения оценки качества образования, а также определяет вертикаль исполнения таких полномочий на всех уровнях управления образовательной системой Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном).

<5> Под полномочием регионального органа управления образованием понимается ограниченное законодательством право регионального органа управления образованием использовать собственные ресурсы и ресурсы региональной образовательной системы для достижения целей ее функционирования и развития (Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов/В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2014.64 с.).

Формальными основаниями выделения таких полномочий стали нормативные документы федерального уровня <6>.

<6> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#); [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ([распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р](#)); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

[\(распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р\)](#); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена [Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212](#)); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы ([Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 N 2148-р](#)); [Федеральный закон от 21.07.2014 N 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования"](#); [Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"](#); Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы ([постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497](#)).

В региональной системе оценки качества образования Челябинской области в соответствии с нормативными требованиями <7> отражены полномочия регионального органа управления образованием (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием), позволяющие обеспечить функционирование РСОКО в современных условиях:

<7> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), ст. 7, 8, 12, 20, 59, 95.

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Челябинской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования;

- лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

- государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;

- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных

организациях на территории Челябинской области;

- организация предоставления в Челябинской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

- организация обеспечения образовательных организаций Челябинской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Челябинской области;

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;

- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области;

- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Челябинской области;

- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Концепция отражает также иные полномочия региона, закрепленные в практике функционирования РСОКО в Челябинской области в части: проектирования и проведения измерений (оценочных процедур); интерпретации результатов оценивания; распространения информации о результатах оценивания; оценки эффективности управленческих решений; подготовки кадров в области оценки качества образования; экспертизы и сертификации измерителей, процедур системы оценки качества образования; создания сервисов для потребителей (консультирование по запросу, проведение оценки качества образования по запросу, рейтингование, формирование информационных систем, баз данных и т.п.).

Построение региональной системы оценки качества образования Челябинской области в соответствии с полномочиями регионального органа управления образованием обеспечивает ее применимость ко всей вертикали управления образовательной системой Челябинской области, а также обеспечивает встраивание РСОКО в общероссийскую систему оценки качества

образования.

Использование в качестве методологического основания региональной системы оценки качества образования Челябинской области системного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности компонентов РСОКО, выявления их взаимосвязи между собой, а также в определении места РСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной, муниципальных, институциональных). Деятельностный подход позволил представить процесс совершенствования РСОКО в динамике и подчеркнуть этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования, достижения ожидаемых результатов реализации РСОКО.

Методология РСОКО, определенная Концепцией, позволила отобрать понятийный аппарат, необходимый с точки зрения совершенствования системы оценки качества образования Челябинской области и представленный ключевыми понятиями (определенными [Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"](#) или сформулированными научным педагогическим сообществом Челябинской области):

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы <8>;

<8> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), ст. 2, п. 29.

- качество образования на региональном уровне - комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования, и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона <9>;

<9> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов/В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова, Д.Ф.

Ильясов и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. С. 63.

- оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистем <10>;

<10> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов/В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. С. 62.

- оценка качества образования на региональном уровне - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области <11>;

<11> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов/В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. С. 66.

- механизмы оценки качества образования на региональном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем <12>;

<12> Авторское определение.

- процедуры оценки качества образования на региональном уровне - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее

подсистем <13>;

<13> Авторское определение.

- система оценки качества образования на региональном уровне - совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области <14>;

<14> Авторское определение.

- мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам <15>.

<15> Авторское определение.

В соответствии с Концепцией региональная система оценки качества образования Челябинской области опирается на основные принципы:

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности региональной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе информационного обмена между Министерством образования

и науки Челябинской области; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; образовательными организациями Челябинской области;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Челябинской области, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Челябинской области и ее подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности Министерства образования и науки Челябинской области; органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Челябинской области при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий РСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий РСОКО.

Методологические основания построения и функционирования региональной системы оценки качества образования Челябинской области, сформулированные в Концепции, позволили уточнить цель и задачи РСОКО применительно к современному этапу развития системы российского образования.

Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Достижение стратегической цели РСОКО пролонгировано во времени, а потому требует осуществления в несколько этапов, соотносимых с этапами реализации мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 гг.

На первом (подготовительно-деятельностном) этапе совершенствования РСОКО в Челябинской области в 2016 - 2017 гг. будет происходить: обновление и корректировка действующей системы оценки качества образования с учетом произошедших изменений федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества, накопленного опыта государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новых запросов потребителей результатов РСОКО.

На втором (продуктивно-результативном) этапе совершенствования РСОКО в Челябинской области в 2018 - 2020 гг. будет: сформирована востребованная система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования в региональной, муниципальных и институциональных образовательных системах Челябинской области.

Задачи региональной системы оценки качества образования Челябинской области на разных этапах ее совершенствования

Задачи первого этапа (2016 - 2017 гг.)	Задачи второго этапа (2018 - 2020 гг.)
Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования	Совершенствование РСОКО в соответствии изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования
Определение и отбор перечня критериев внутрирегионального анализа и оценки качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона	Отражение в РСОКО определенного с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона перечня критериев внутрирегионального анализа и качества образования
Анализ и отбор применяемых в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления	Применение в практике РСОКО механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления
Анализ комплексности проводимой в рамках действующей РСОКО оценки качества образования на всех уровнях, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки	Осуществление комплексной оценки качества образования на всех уровнях, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное

Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования)	образование; среднего профессионального образования; дополнительного образования)
Анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области	Осуществление независимой оценки качества образования образовательных организаций с учетом особенностей региона
Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования	Привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования
Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне	Функционирование результативного мониторинга системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях
Определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования	Совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования
Определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области	Информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области

Логика решения задач, определенная Концепцией, предполагает последовательное решение задач в рамках каждого этапа, а также развитие каждой задачи от первого этапа ко второму, что обеспечивает последовательное и системное достижение цели РСОКО.

Объектами региональной системы оценки качества образования в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными [Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"](#) <16>, выступают:

<16> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), ст. 2, п. 29.

- образовательные программы;

3. Качество результатов реализации образовательных программ (уровень индивидуальных достижений, обучающихся).

Качество содержания образования (соответствие структуры основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС).

Процедуры оценки качества образования по данному направлению осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом в ходе процедур оценки качества образования предполагается констатация факта соответствия или несоответствия исследуемых документов, отражающих содержание образования, требованиям ФГОС общего образования.

Перечень механизмов и процедур оценки качества образования регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Челябинской области, направленными на оценку качества содержания образования (таблица "Универсальные механизмы и процедуры РСОКО"). Основными механизмами выступают оценочные процессы, такие как аккредитация, лицензирование, государственный контроль качества образования, включающие отдельные процедуры оценки качества содержания образования.

Качество условий реализации образовательных программ (сформированность условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

Исходя из положений ФГОС общего образования, важное место в структуре системы оценки качества образования отводится исследованию сформированности условий реализации образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1) нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ООП общего образования;

2) кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП общего образования;

3) материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ООП общего образования.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации основных образовательных программ общего образования, являются своевременность и полнота мониторинга уровня сформированности условий, выявление проблем и эффективность принятия управленческих решений по результатам мониторинга.

Перечень механизмов и процедур оценки качества образования регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Челябинской области, направленными на оценку качества условий реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования

(таблица "Универсальные механизмы и процедуры РСОКО"). Основными механизмами выступают оценочные процессы, такие как аккредитация, лицензирование, государственный контроль качества образования, включающие отдельные процедуры оценки качества условий реализации образования.

Качество результатов реализации образовательных программ основывается на системной, нормативно-методологически обоснованной комплексной оценке уровня индивидуальных достижений обучающихся (ИДО).

РСОКО Челябинской области располагает определенной системой оценивания ИДО. Эта система охватывает три основных вида оценки:

- 1) государственные экзамены в основной и средней школе;
- 2) международные и национальные широкомасштабные и выборочные исследования по оценке достижений, обучающихся для мониторинга качества образования;
- 3) региональные исследования уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Перечень механизмов и процедур оценки качества индивидуальных достижений регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Министерства образования и науки Челябинской области. Процедуры оценивания представлены в примерной циклограмме.

Информация, получаемая в результате оценок достижений обучающихся, также используется для принятия решений на всех уровнях управления образованием, применяется для информирования родителей об успехах детей, служит информационной основой для формирования программ повышения квалификации учителей.

III. Дополнительное образование:

Содержание и процедуры оценки качества образования

Описание содержания и процедур оценки качества дополнительного образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в настоящей Концепции РСОКО.

Основываясь на принятом в данной Концепции определении, под оценкой качества образования рассматривается "оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и ее территориальных подсистем" <21>. При этом оценивание должно происходить с постоянным учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области, то есть на мониторинговой основе.

<21> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. С. 62.

Нормативное определение дополнительного образования рассматривается в [Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) как "вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования" <22>. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и следующие позиции:

<22> Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

- Качество содержания образования.
- Качество условий реализации образовательных программ.
- Качество результатов реализации образовательных программ (уровень индивидуальных достижений, обучающихся).

1. Качество содержания образования

В современных условиях оценивание качества содержания дополнительного образования осуществляется через государственную процедуру лицензирования образовательной деятельности.

2. Качество условий реализации образовательных программ дополнительного образования

РСОКО Челябинской области имеет возможность использовать результаты мониторинга, проводимого на базе ГБУ ДПО РЦОКИО (исполнения государственной программы РФ "Информационное общество" (2011 - 2020 гг.):

- 1) обеспечение доступа общеобразовательных организаций к сети Интернет (скорость, тип подключения, провайдер, стоимость);

2) внедрение информационных систем (ИС) управления деятельностью организаций дополнительного образования (используемые системы, процент внедрения).

3. Качество результатов реализации образовательных программ

В соответствии с Региональным планом мероприятий на 2016 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей планируются мероприятия, в том числе мониторинги:

- повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей;
- проведение оценки доступности услуг дополнительного образования детей, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством предоставления данных услуг;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей;
- поддержка проектов развития дополнительного образования детей;
- информационная поддержка реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
- управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей.

Приложение 3

Описание механизмов и процедур оценки качества образования, используемых (потенциально используемых) в образовательной системе Челябинской области для обеспечения цели и задач РСОКО

Первый этап совершенствования РСОКО (2016 - 2017 гг.)	Второй этап совершенствования РСОКО (2018 - 2020 гг.)
--	--

механизмы	процедуры	механизмы	процедуры
I. Дошкольное образование			
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный надзор в сфере образования. - Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). - Региональные информационные системы. - Мониторинг "Информационное общество". - АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по 	Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный надзор в сфере образования. - Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). - Региональные информационные системы. - Мониторинг "Информационное общество". - АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по

	<p>дополнительным профессиональным программам".</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС "Е-услуги. Образование". - АИС СГО (модуль "ДОО") 		<p>профессиональным программам".</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС "Е-услуги. Образование". - АИС СГО (модуль "ДОО")
<p>Оценка качества условий, результатов основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный надзор в сфере образования. - Мониторинг системы образования. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). - Региональные информационные системы. - Общественная аккредитация образовательных организаций. - Независимая оценка качества образования 	<p>Оценка качества условий, результатов основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный надзор в сфере образования. - Мониторинг системы образования - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). - Региональные информационные системы. - Общественная аккредитация образовательных организаций. - Независимая оценка качества образования
<p>II. Начальное, основное, среднее общее образование</p>			
<p>Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>	<p>Международные исследования качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации. - ICCS - оценивание качества 	<p>Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>	<p>Международные исследования качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации. - ICCS - оценивание качества

	<p>граждановедческого образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно). - ВПР - оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО <p>(широкомасштабная).</p> <ul style="list-style-type: none"> - КИКУ - исследование компетенций учителей. - Региональные информационные системы. - Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО - оценивание уровня индивидуальных достижений, обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО; РМИ НРЭО - оценивание уровня метапредметных результатов с учетом НРЭО; региональные проверочные работы. 		<p>граждановедческого образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно). - ВПР - оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО <p>(широкомасштабная).</p> <ul style="list-style-type: none"> - КИКУ - исследование компетенций учителей. - Региональные информационные системы. - Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО - оценивание уровня индивидуальных достижений, обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО; РМИ НРЭО - оценивание уровня метапредметных результатов с учетом НРЭО, региональные проверочные работы. - Государственная аккредитация
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная аккредитация образовательной деятельности. - Государственный контроль (надзор) в сфере образования. - Мониторинг системы образования. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Независимая оценка качества подготовки обучающихся. - Общественная аккредитация образовательных организаций 		<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный контроль (надзор) в сфере образования. - Мониторинг системы образования. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Независимая оценка качества подготовки обучающихся. - Общественная аккредитация образовательных организаций
<p>Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная аккредитация. - Лицензирование. - Государственный надзор качества образования. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент): - Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ - контекстные сведения о содержании образования. 	<p>Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная аккредитация. - Лицензирование. - Государственный надзор качества образования. - Федеральные информационные системы (региональный сегмент): - Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ - контекстные сведения о содержании образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг системы образования: определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта. - Региональные информационные системы. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Независимая оценка качества подготовки обучающихся. - Общественная аккредитация образовательных организаций 		<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг системы образования: определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта. - Региональные информационные системы. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Независимая оценка качества подготовки обучающихся. - Общественная аккредитация образовательных организаций
<p>Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная аккредитация. - Лицензирование. - Государственный надзор. - Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития 	<p>Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование. - Государственный надзор. - Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. - Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Челябинской области о состоянии и перспективах развития образования. - Региональные информационные

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональные информационные системы. - Мониторинг "Информационное общество". - АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП". - АИС "Е-услуги. Образование". - АИС СГО (модули "Общее образование"). - Конкурсы профессионального мастерства. - АИС "Аттестация педагогических кадров". - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). - Общественная аккредитация образовательных организаций 		<p>системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг "Информационное общество". - АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП". - АИС "Е-услуги. Образование". - АИС СГО (модули "Общее образование"). - Конкурсы профессионального мастерства. - АИС "Аттестация педагогических кадров". - Федеральные информационные системы (региональный сегмент). Общественная аккредитация образовательных организаций
III. Дополнительное образование			
<p>Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный мониторинг "Информационное сообщество". - АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников 	<p>Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственный надзор в сфере образования. - Региональный мониторинг "Информационное сообщество".

	<p>образовательных организаций, обученных по ДПП".</p> <p>- АИС "Аттестация педагогических кадров".</p> <p>- Конкурсы профессионального мастерства</p>		<p>- АИС "Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП".</p> <p>- АИС "Аттестация педагогических кадров".</p> <p>- Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>- Региональный мониторинг повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей.</p> <p>- Региональный мониторинг развития инфраструктуры дополнительного образования детей</p>
<p>Оценка качества результатов освоения программ дополнительного образования</p>	<p>- Независимая оценка качества</p>	<p>Оценка качества содержания образования, реализации программ дополнительного образования, качества результатов</p>	<p>- Независимая оценка качества</p>