

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121 г. Челябинска»
Байкальская ул., 46-А, г. Челябинск, 454052, тел (351) 721- 79 -10,
E-mail: mdoyds121@mail.ru

Принято:
Советом МБДОУ «ДС № 121 г.
Челябинска»
Протокол № 1 от 13.04.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121 г.Челябинска»
Трифаненкова Т.И.
Приказ от 13.04.2023 г. № 111

Итоги самообследования МБДОУ ДС «№ 121 г. Челябинска»
за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления публичного доклада МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» и публикуются на официальном сайте МБДОУ «ДС № 121 г.Челябинска».

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

Управление МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», педагогический совет, общее собрание работников ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2018 -2023 годы осуществляется через мероприятия годового плана. В текущем году реализованы проекты «Развитие профессиональных объединений педагогов», «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО». Успешно функционируют педагогические сообщества ДОУ. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, имеются ответственные за их реализацию. По результатам реализации проектов создается банк методических материалов.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В текущем году успешно реализованы мероприятия по годовым задачам, направленным на создание организационных, нормативно-правовых условий для реализации приоритетного направления деятельности ДОУ, на повышение профессиональной компетентности педагогов через творческие объединения. Мероприятия годового плана выполнены. Имеются методические продукты по результатам работы за год: сборники

					материалов из опыта работы, конспектов педагогических мероприятий, дидактических пособий, проектов. Имеются план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических работников, план финансово-хозяйственной деятельности.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	В течение учебного года успешно реализовались проекты Программы развития «Развитие профессиональных объединений педагогов ДОУ», «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО». Годовые задачи соответствуют направлениям, обозначенным в Программе развития.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Планирование в ДОУ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость и корректировку для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы, с учетом нововведений в образовании. В текущем учебном году разработана новая редакция ООП ДО и АООП ДО детей ЗПР. Внесены изменения в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Внесены изменения в рабочие программы педагогов и календарные план работ.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	В ДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В 2022 году на сайте образовательной организации информация размещается в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами (Постановление

					Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2021 г. № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” На сайте размещены нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями законодательства. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2021 году, открытость и доступность информации о ДОУ -94,6 баллов («отлично»). В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года №270 внесены изменения в Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» созданы официальные страницы ДОУ социальных в сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», мессенджере «Telegram», в соответствии с требованиями законодательства. Для всех страниц получена отметка «Госорганизация».
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, регламентирующая функционирование ДОУ сформирована. В 2022 году внесены изменения в Устав ДОУ. Новая версия Устава размещена на официальном сайте дошкольной организации. Имеется лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ №12789 от 03.06.2016 г.

					Разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Все правоустанавливающие документы размещены на официальном сайте ДОУ.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. По мере изменения нормативной базы вносятся изменения в локальные акты образовательного учреждения. Формируется нормативно-правовая база в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Государственное общественное управление осуществляется через работу коллегиальных органов управления: «Совет ДОУ», «Педагогический совет», «Общее собрание работников», действующих на основе положений. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование. Необходимо повысить эффективность работы «Совета МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска».
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	1	Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют Муниципальное бюджетное учреждение «Центр детского творчества Металлургического района» - реализация программ дополнительного образования Центра внешкольной работы «ЮНИКС»

					художественно-эстетического направления. В 2022 году в рамках договора о взаимодействии с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска», в соответствии с планом, специалисты Центра (учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог психолог) активно осуществляли консультативно-методическую деятельность с педагогами и родителями воспитанников, коррекционную деятельность с воспитанниками. С организациями-партнерами «Библиотекой « 13» и «Библиотекой № 10» заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ, взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера. Также имеются договоры сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения детская городская клиническая больница № 8, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования г. Челябинска», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка», «Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №121 г. Челябинска», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №121 г. Челябинска». Обоснованные жалобы со

					стороны родителей (законных представителей) отсутствуют.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В коллективе присутствует деловые отношения (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность).
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В коллективе создан благоприятный микроклимат.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Члены педагогического коллектива принимают участие в управлении ДОУ. В ДОУ создаются временные творческие группы по подготовке к различным конкурсам. Педагогам-стажистам делегируются вопросы тематического и оперативного контроля. Также коллектив активно участвует в профсоюзной жизни детского сада и района.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Имеется «Положение о педагогическом совете МБДОУ ДС № 121, план, протоколы педагогических советов. Решения педагогического совета выполняются всеми членами педагогического совета. Деятельность педагогического совета способствует повышению качества образования в ДОУ, определяет перспективные направления функционирования и развития дошкольного учреждения.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и	1-2-3	2	Освоение новых программ и технологий педагогами ДОУ осуществляется через эффективную систему методической работы с использованием активных формы методов. Функционируют творческие группы. В 2022 году приняли участие в фестивале

		технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			«Педагогический калейдоскоп» в номинации «Мастер-класс», в фестивале педагогических идей «Моя педагогическая находка» для включения в «Каталог инноваций ДОО г. Челябинска», разместили авторские материалы в городском сборнике «Создано и рекомендовано». Разработан опросник готовности педагога к реализации приоритетного направления. Функционирует система наставничества по модели педагог-педагог. Разработана программа наставничества «Ступени мастерства». Но педагоги недостаточно активно транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах муниципального уровня. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Проводится мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Методическая работа с педагогами осуществляется на основе данного мониторинга. Для всех педагогов разработаны персонифицированные программы повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации конкретного педагога определяется его профессиональными затруднениями и потребностями. Педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация

					педагогических работников. В ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 14 %, первую 76 %. Внутри ДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, а участие в конференциях и методических семинарах муниципального уровня, публикаций в сборниках недостаточно активное. Увеличилось количество публикаций педагогов на образовательных порталах в сети интернет.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Позитивный опыт использования данных программ показал их актуальность, педагогическую эффективность и соответствие требованиям ФГОС ДО.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Программы в целевом и содержательном аспекте в основном согласованы.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Недостаточное внедрение инновационных технологий в деятельности педагогов. Необходимо развитие инновационной деятельности. В ДОУ не созданы условия для того, чтобы у каждого педагога было оборудовано автоматизированное рабочее место педагога. Так же необходимо пополнить образовательный процесс интерактивными образовательными комплексами.
		Наличие	1-2-3	1	Организация инновационного процесса рассматривается

		обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.			в разрезе подготовки к введению ФОП ДО (изучение нормативно-правовой базы, разработка локальных актов и «дорожной карты» по введению ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ)
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	2	Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ создана нормативно-правовая база. Разработаны инструкции по пожарной безопасности, регулярно проводятся тренировочные эвакуации, инструктажи для сотрудников и воспитанников. В основном требования пожарной безопасности в ДОУ соблюдаются.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	В дошкольном учреждении четко соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация. Проводится специальная оценка условий труда в соответствии с планом.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в	%	90,9%	По сравнению с 2021 годом уменьшился процент выполнения натуральных норм питания (2020 год 96,5 %). Стоимость одного дня увеличилась (в 2021 году

		сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			112, 42 руб. в 2022 году 127 руб. 74 коп) В 2022 году ДОУ сформирована нормативно-правовая база по организации питания в соответствии с новыми санитарными нормами и правилами. Необходимо усилить контроль за организацией питания в соответствии с новыми нормативными документами, обеспечить выполнение требований СанПиН по основным показателям.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствуют	Обоснованных жалоб со стороны родителей и на организацию питания нет.

Резюме: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательным и услугами, предоставляемым и МБДОУ «ДС №	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98%	Анкеты родителей
		Доля родителей,	%	98%	Анкеты родителей

	121 Челябинска» г.	удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг			
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Дополнительные образовательные услуги не оказываем.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В 2022 году разработана новая редакция Основной и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР. В программах изменена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Внесены два образовательных модуля. Модуль по приоритетному направлению деятельности «От замысла к созданию» (Конструирование) и образовательный модуль по региональному компоненту «Наш дом - Южный Урал».
		Наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане	Наличие/отсутств ие	имеется	Взаимодействие с социумом по реализации ООП ДО (Детская библиотека № 10, №13 (социально- коммуникативное, познавательное и речевое развитие), ЦВР «Юникс» (художественно- эстетическое и физическое развитие).Центр

		взаимодействия с социумом			психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска - коррекционная работа, МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (преемственность).
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об ООП ДО размещена на официальном сайте ДОУ (презентация, текст программы), а так же на информационных стендах в ДОУ, оформлены информационные буклеты для родителей воспитанников. Информация предоставляется и на родительских собраниях.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК в основном соответствует программе. Пополняется по мере выхода новинок методической литературы. Приобретена методическая литература для реализации образовательного модуля по приоритетному направлению деятельности по конструированию. В связи с включение в структуру ООП ДО раздела «Рабочая программа воспитания» продолжаем формировать УМК по вопросам воспитания (приобретены учебно-методические пособия по нравственно-патриотическому, экологическому воспитанию, по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасности). Работа по формированию УМК для реализации программы будет продолжена. В связи с переходом в 2023 году на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, необходимо формирование КМК по ФОП.
	Разработанность части ООП,	Соответствие части ООП, формируемой	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Вариативная часть ООП ДО и АООП ДО соответствует специфике МБДОУ «ДС № 121

	формируемой участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			г.Челябинска» и возможностям педагогического коллектива. В содержание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включена деятельность по реализации приоритетного направления деятельности. По региональному компоненту реализуется программа «Наш дом – Южный Урал» для детей дошкольного возраста. Используются авторские педагогические наработки по данному разделу программы. По приоритетному направлению деятельности разработана авторская программа для реализации образовательного модуля «От замысла к созданию» на основе парциальной программы И.А.Лыковой «Умные пальчики» (Конструирование).
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы разработаны педагогами групп в соответствии с новой редакцией ООП ДО от 30.08.2022 года. Во все рабочие программы педагогов и специалистов включена обновленная часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особенностей образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитывается	В текущем году в ДОУ открыта группа для детей с особенностями в развитии с ЗПР. Разработана адаптированная образовательная программа, рабочие программы педагогов и специалистов. Приобретен УМК, оборудован кабинет для учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их	Наличие/отсутствие	Имеется	Специалисты МБУЗ ГКП № 8 по договору. Имеется лицензия на медицинский кабинет.

		здоровья			
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Проводится ежегодный медицинский осмотр воспитанников специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, вакцинация детей. Психологическая диагностика не проводится.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о курсовой подготовке имеют 100% педагогов. В 2022 году курсовую подготовку прошли 7 педагогов, что составляет 30 % от общего количества. Все педагоги охвачены внутренней системой повышения квалификации через активные формы методической работы. Так же повышение квалификации осуществляется дистанционно через вебинары на различных образовательных площадках в сети интернет.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	По результатам электронного мониторинга освоения основной образовательной программы ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Психологическая диагностика не проводится.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Индивидуальная работа планируется в соответствии с образовательными маршрутами по итогам мониторинга
		Поддержка	1-2-3	2	В группах частично созданы условия для поддержки

		индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности			инициативы и самостоятельности, имеются стимульные материалы. Необходимо обогащение РППС для поддержки инициативы и развития самостоятельности детей в образовательной деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Оформлен пакет консультационного материала для педагогов и родителей, буклеты, папки – передвижки, памятки и т.д .В 2022 году активную консультационную деятельность для педагогов и родителей ДОУ по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями осуществляли специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска – учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Создан электронный сборник консультаций для педагогов и родителей по различным направлениям деятельности.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в ДОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных особенностей, с учетом интересов детей. В основном среда отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. В 2022 году продолжили создавать условия в РППС для реализации задач программы воспитания. В текущем году активно создавали среду по реализации приоритетного направления деятельности – Конструирование. Приобретены различные виды конструкторов, в каждой группе

					оформлена зона конструктивно-модельной деятельности.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Требования к РППС выполнены частично. Недостаточно трансформируемой многофункциональной мебели, полифункциональных материалов, технических средств, спортивного оборудования.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе имеются зоны для общения и совместной деятельности и уединения. Для организации совместной деятельности и общения используются все имеющиеся помещения ДОУ. Недостаточно условий и оборудования для организации двигательной активности в помещениях и на улице.

Резюме: Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21). Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Объект самообследования: **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96%	Результаты анкетирования на сайте
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	50 чел /22%	Приняли участие в выставках и конкурсах- городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель» (диплом лауреата 3 степени), фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» (дипломы лауреата 1 степени), городской конкурс детского творчества «Кем быть?» (номинация и «Рисунок» диплом), городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» (диплом финалиста); легио-фестиваль для старших дошкольников (сертификаты); областная акция «Аист Победы» (свидетельство участника); областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» (свидетельства участников грамота за 1 место); конкурс новогодних игрушек «Подарки для елки» (грамота за 1

					место); городской конкурс «Медиабезопасности» номинация «Плакат « Скажем буллингу – НЕТ!» (сертификаты); всероссийский конкурс экологических рисунков (дипломы); творческие конкурсы в детской библиотеке № 10, № 13 г. Челябинска (грамоты и дипломы).
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		Мониторинг состояния здоровья детей не проводится. Увеличивается количество детей с 3 группой здоровья, уменьшается количество детей с 1 группой здоровья. Увеличился процент детей, имеющих 4 группу здоровья. По сравнению с прошлым годом снизились пропуски детей по болезни.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	-	Оценка школьной зрелости не проводится

Резюме: В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОО хорошо налажена работа по организации и проведению педагогической диагностики уровня освоения детьми основной образовательной программы в ДОУ, которая свидетельствует о достаточно высоком качестве подготовки воспитанников. Мониторинг проводится с помощью информационной системы. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдаются	Расписание занятий составлено в соответствии с новыми СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями, имеются музыкальные и физкультурные занятия. Расписание занятий в режиме дня и их продолжительность соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. Разработан и утвержден распорядок дня.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера занятий. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать

					знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Созданы центры для познавательно - экспериментальной и самостоятельной деятельности. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте. Необходимо оптимизировать условия для познавательной активности и самостоятельной деятельности детей, больше использовать стимульного материала.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование основных видов деятельности при организации образовательной деятельности соблюдается. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным или физкультурным занятием.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	Информационно-коммуникационные технологии и технические средства используются недостаточно. Необходимо приобрести ТСО.
	Эффективность	Соответствие	1-2-3	3	Планирование осуществляется в соответствии с

	планирования образовательного процесса	планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			комплексно-тематическим принципом. Имеются картотеки для планирования образовательной деятельности. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. В планы работы педагоги ежедневно включают мероприятия по реализации календарного плана воспитательной работы.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планируемое содержание, виды деятельности, формы и методы организации деятельности соответствуют возрасту детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Индивидуальная работа в основном проводится в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами по результатам мониторинга.
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	РППС соответствует ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Не в полной мере среда соответствует принципам трансформируемости, полифункциональности. Необходимо пополнение РППС оборудованием и игровыми материалами, ТСО.
	Эффективность информатизации	Подключение к сети Интернет, организация	Наличие/отсутствие	Имеется	ДОУ подключено к сети Интернет, имеется система контент-фильтрации.

	образовательного процесса	Интернет-фильтрации			
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере поступления финансовых средств

Резюме: Для организации качественного образовательного процесса в ДОУ разработаны нормативные и программные условия. В документы своевременно вносятся коррективы. Разработана программа по приоритетному направлению, перспективные планы работ на каждую группу. Успешно осуществляется здоровьесбережение детей (созданы условия по охране жизни и здоровья детей, отмечено снижение заболеваемости). Эффективны психолого-педагогических условия для реализации ООП ДО и АООП ДО: индивидуальный мониторинг (во всех группах АИС), поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности через совместные проекты, продукты детского творчества по всем направлениям. Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Необходимо приведение развивающей предметно-пространственной среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО, пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС техническими средствами обучения. Существует необходимость дополнить материалы, оборудование в здании и на игровой площадке. Недостаточный уровень развития информатизации образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии и технические средства используются недостаточно. Необходимо приобрести ТСО. Недостаточный уровень методической компетентности педагогов по использованию инновационных развивающих технологий с учетом принципа ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых функциональных помещений и	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	соответствует	Материально-техническая база в основном соответствует требованиям основной образовательной программы

		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Имеющаяся материально-техническая база используется эффективно
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	1	Имеется необходимость приобретения компьютеров и других технических средств для организации образовательной деятельности
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует частично	Оборудование и мебель в основном соответствует СанПин, необходимо обновление мебели в возрастных группах. Недостаточно оборудования на прогулочных участках.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Частично соответствует	Частично соответствует, необходимо обновление технологического оборудования на пищеблоках.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения в основном соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В соответствии с финансированием
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	В соответствии с финансированием
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности

					ДОУ, происходит в зависимости от финансирования
--	--	--	--	--	---

Резюме: В Детском саду в основном сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальные зоны. Проведены косметические ремонты в группах, на лестничных маршах, произведена частичная замена оборудования и посуды в группах и на пищеблоке, своевременно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства. В срок проведена подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты. Имеются предписания Роспотребнадзора, составлен план по устранению замечаний. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Материально-техническое состояние Детского сада и территории в основном соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо обновление технологического оборудования на пищеблоках, замена мебели в групповых комнатах, приобретение малых игровых форм на участки. Необходим ремонт фасада основного здания и ремонт кровли структурного подразделения.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	70%	Отчет 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствуют	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	77,5%	Отчет 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	70%	Педагоги постоянно принимают участие в конкурсах методических разработок,

					олимпиадах, публикуют методические материалы наработки на образовательных порталах в сети Интернет. Имеются сертификаты, дипломы
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	имеются	Коэффициент текучести педагогических кадров низкий
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	имеются	Имеется положение о стимулирующих выплатах, разработаны критерии эффективности деятельности педагогических работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Имеются	Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов, ведется мониторинг профессиональных затруднений

Резюме: В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивированностью на качественный труд, реализацию требований ФГОС ДО. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать и транслировать опыт собственной деятельности коллегам на уровне ДОУ, внедрять эффективные нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствует	Необходимо сформировать УМК в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	В основном соответствуют ООП ДО, необходима корректировка и обновление УМК. В связи с включением в основную образовательную программу приоритетного направления, рабочей программы воспитания, необходимо приобретение учебно-методического материала для реализации данного раздела программы.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Имеются	Разработана авторская программа по приоритетному направлению деятельности «От замысла к созданию». Разработано комплексное тематическое планирование для каждой возрастной группы. Имеются авторские разработки конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений, праздников, картотек дидактических игр, проектов. Материал собран в электронные сборники по различным образовательным областям и направлениям деятельности.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Имеются	Рекомендации для родителей по реализации ООП ДО, буклеты, консультативные материалы, тематические презентации.

	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Приобретаемая литература соответствует реализуемой программе, возрастным особенностям детей.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	1	Каталоги отсутствуют
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Соответствуют ООП ДО
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информационные запросы участников образовательного процесса удовлетворены. Имеются информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, официальный сайт образовательной организации. Информация постоянно обновляется. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2021 году, открытость и доступность информации о ДОУ -94,6 баллов («отлично»).

Резюме: таким образом, в дошкольном образовательном учреждении на достаточном уровне представлено качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами. Планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. В связи с включением в основную образовательную программу раздела «Рабочая программа воспитания», необходимо приобретение учебно-методического материала для

реализации данного раздела программы. В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования необходимо создание УМК в соответствии с ФОП.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- твенная оценка показат еля	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	имеется	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Разработано положение о ВСОКО, план проведения, имеется инструментарий
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	имеется	В ДОУ используется информационная система «Сетевой город. Образование». Е-услуги» Для ведения бухгалтерского учета программа 1 С. Программа по питанию; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»;
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Имеется Имеется	Для проведения внутренней оценки качества образования используем методические материалы, разработанные МБУ «Центр развития образования г. Челябинска»
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		

Резюме: таким образом, в дошкольном образовательном учреждении на достаточном уровне осуществлена работа по внутренней системе оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического совета, Совета ДООУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255 человек	Форма – 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	255 человек	Форма – 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206 человек	Форма – 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	человек/%	Форма – 85-К
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	человек/%	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 человек/ 4,3%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/ 0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11 человек/ 4,3%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,4 дней	Форма – 85-К
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21 человек	Форма – 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15 человек/68%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 человек/68%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7человек/32%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7человек/32%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18 человек/82%	
1.8.1	Высшая	человек/%	3 человека/ 14 %	
1.8.2	Первая	человек/%	15 человек/ 76%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 человека/ 10%	

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5человек/ 23%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек/ 5%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 человек/27 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 человека/ 100%	Удостоверения, сертификаты
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 человека/ 100 %	Удостоверения, сертификаты
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	255/21=8 чел.	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2 чел	В основном здании и структурном подразделении
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	Вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда		1	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	1	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	Нет в штатном расписании
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв.м	Музыкально-спортивный зал и кабинет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Имеются 10 прогулочных участков. Необходимо пополнить игровое и спортивное оборудование на участках.

Резюме: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы на 2023 год:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО программные и рабочие документы ДОУ. Организовать планомерный переход.
2. Нарбатывать опыт работы по реализации приоритетного направления деятельности, реализации образовательного модуля «От замысла к созданию» (Конструирование).
3. Повышать качество образовательной работы с детьми и создание целостной образовательной среды, используя опыт педагогов-наставников и внедрения опыта лучших практик ДОУ, города, страны.